

Program poradenských služeb na školní rok 2025/2026

Vedoucí školního poradenského pracoviště: Mgr. Regina Matoulková - speciální pedagog

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Ladislav Mišík - výchovný poradce

Mgr. Ondřej Horák - metodik prevence

Mgr. Lenka Toušová - sociální pedagog, speciální pedagog

Mgr. et Mgr. David Kubíček - ředitel školy

Mgr. Romana Mihulová - zástupkyně ředitele pro 1. stupeň

Mgr. Petr Soukal - zástupce ředitele pro 2. stupeň

Mgr. Bc. Jana Okrouhlá - speciální pedagog

Školní poradenské pracoviště zahájilo na ZŠ a MŠ Nechanice devátý rok svojí činnosti.

V letošním roce budeme pracovat v osmičlenném týmu.

Nové cíle ŠPP v roce 2025/26:

1. Posílit práci s třídními kolektivy a práci třídních učitelů.
3. Vytvářet podmínky pro podporu psychohygieny dětí, žáků a pedagogů.
4. Zlepšit včasnou identifikaci žáků v riziku.

Hlavním cílem ŠPP je poskytovat služby v následujících oblastech:

1. Poskytování podpurných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
2. Sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpurných opatření.
3. Prevenci školní neúspěšnosti.
4. Kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění.
5. Podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami.
6. Podporu vzdělávání nadaných žáků.
7. Průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole.
8. Včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů.
9. Předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace.
10. Vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou.
11. Metodickou podporu učitelům při použití speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy.
12. Spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci.
13. Spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.
14. Posílit práci s třídními kolektivy a práci třídních učitelů.

Hlavní úkoly pro jednotlivé oblasti činnosti:

Poskytování, sledování a vyhodnocování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

ZÁŘÍ

- Nákup a příprava pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními.
Zodpovídá: Matoulková
- Aktualizace a doplnění databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními.
Zodpovídá: Matoulková, Mišík
- Příprava podkladů pro vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitele.
Zodpovídá: Matoulková + třídní učitelé
- Koordinace a účast na projednávání individuálních vzdělávacích plánů se žáky a jejich zákonnými zástupci.
Zodpovídá: Matoulková + třídní učitelé
- Příprava podkladů pro vytvoření plánů pedagogické podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti ohrožené rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a jejich učitele.
Zodpovídá: Matoulková
- Příprava podkladů pro vytvoření dohody o poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitele.
Zodpovídá: Matoulková
- Příprava podkladů pro individualizaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitelky.
Zodpovídá: Matoulková
- Příprava podkladů pro individualizaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich vychovatelky školní družiny.
Zodpovídá: Matoulková + vychovatelky ŠD
- Koordinace a zahájení pedagogické intervence a doučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně.
Zodpovídá: zástupci ředitele pro 1. a 2. stupeň
- Koordinace a zahájení předmětu speciálně pedagogické péče se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně.
Zodpovídá: Matoulková, Toušová
- Nákup učebních materiálů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které budou mít k dispozici během výuky.
- Zakoupení encyklopedií, naukových her a dalších pomůcek, jež přispějí ke zkvalitnění vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nákup reedukačních, stimulačních a kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
Zodpovídá: Matoulková, zástupci ředitele pro 1. a 2. stupeň

ŘÍJEN

- Evidence a kontrola individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do 19. 9. 2025, kompletace spisové dokumentace.

Zodpovídá: Matoulková

- Evidence a kontrola plánů pedagogické podpory a dohody o poskytování podpůrných opatření pro žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do 19. 9. 2025 , kompletace spisové dokumentace.

Zodpovídá: Matoulková

LISTOPAD

- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně podle IVP v 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.

Zodpovídá: Matoulková, Toušová

- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně za 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.

Zodpovídá: Matoulková, Toušová

- Depistážní šetření v 1. třídě – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zodpovídá: Matoulková, Toušová

PROSINEC

- Depistážní šetření v 1. třídě – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zodpovídá: Matoulková, Toušová

- Zpracování depistážního šetření v 1. třídě a následné zařazení do vhodného reedukačního, stimulačního a kompenzačního programu. V případě zjištění závažných problémů žáka povedeme metodicky třídního učitele k individualizaci a tvorbě dohody o poskytování podpůrných opatření. Proběhne konzultace se školskými poradenskými zařízeními a individuální konzultace s rodiči, zákonnými zástupci.

Zodpovídá: Matoulková, Toušová

LEDEN

- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2 -5 stupně v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění.

Zodpovídá: Matoulková, Toušová

- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle IVP v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění a jednání se zákonnými zástupci.

Zodpovídá: Matoulková, Toušová

- Depistážní šetření – školní zralost v mateřské škole – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zodpovídá: Matoulková, učitelky MŠ

ÚNOR

- Depistážní šetření ve 2. třídě – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Zodpovídá: Matoulková, Toušová
- Zpracování depistážního šetření v 2. třídě a následné zařazení do vhodného reedukačního, stimulačního a kompenzačního programu. V případě zjištění závažných problémů žáka povedeme metodicky třídního učitele k individualizaci a tvorbě dohody o poskytování podpůrných opatření. Proběhne konzultace se školskými poradenskými zařízeními a individuální konzultace s rodiči, zákonnými zástupci.
Zodpovídá: Matoulková, Toušová
- Zápis do první třídy.
Zodpovídá: Mihulová

BŘEZEN

- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně podle IVP v 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a jednání se zákonnými zástupci.
Zodpovídá: Matoulková, Toušová
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně podle dohody o poskytování podpůrných opatření v 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.
Zodpovídá: Matoulková, Toušová
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně v 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.
Zodpovídá: Matoulková, Toušová

DUBEN

- Beseda pro rodiče budoucích prvňáčků
Zodpovídá: Mihulová

KVĚTEN

- Kontrola pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními.
Zodpovídá: Matoulková

ČERVEN

- Zhodnocení výsledků péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 1-5 stupně a jejich IVP, dohody o poskytování podpůrných opatření, individualizace – zpětná vazba od zákonných zástupců žáků i jejich vyučujících.
Zodpovídá: Matoulková, Toušová
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně.
Zodpovídá: Matoulková, Toušová

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Metodické vedení a průběžné konzultace s učitelkami mateřské školy, učiteli, vychovatelkami školní družiny, kteří vyučují děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a děti a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb. Metodická podpora, pomoc, náslechy v hodinách. Specifika výuky a možnosti dle druhu a stupně podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, návrhy metody a formy práce s dětmi a žáky – jejich zavedení do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
Zodpovídá: Matoulková
- Participace na vytvoření IVP u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dohoda o poskytování podpůrných opatření u dětí a žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb v kooperaci s učitelkou mateřské školy, třídním učitelem, dalšími učiteli, s vychovatelkami školní družiny, s vedením školy, se zákonnými zástupci dítěte nebo žáka a se žákem samotným.
Zodpovídá: Matoulková
- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
Zodpovídá: Matoulková
- Metodické vedení pro zákonné zástupce a třídní učitele při odesílání dětí a žáků do školských poradenských zařízení, vyplňování požadované dokumentace.
Zodpovídá: Matoulková, třídní učitelé
- Konzultace s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o závěrech prvního vyšetření ve školských poradenských zařízeních a projednání následné péče o tyto žáky.
Zodpovídá: Matoulková
- Vyhodnocení podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Komunikace mezi ŠPP a PPP či SPC.
Zodpovídá: Matoulková
- Nákup pomůcek přiznaných žákům s podpůrnými opatřeními a jejich evidence.
Zodpovídá: Matoulková
- Poskytování informací o materiálech pro reedukaci, stimulaci a kompenzaci pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či u dětí a žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb případně jejich možnost zapůjčení.
Zodpovídá: Matoulková, Toušová
- Sledování adaptačních potíží žáků 1. ročníků při zahájení školní docházky a žáků 6. ročníků při přechodu na II. stupeň a pomoc třídním učitelům a zákonným zástupcům při jejich řešení.
Zodpovídá: Horák, třídní učitelky 1. tříd
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální i skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Reedukační, kompenzační a stimulační činnost s dětmi a s žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
Zodpovídá: Matoulková, Toušová
- Spolupráce s učitelkami mateřské školy, s třídními učiteli, vychovatelkami školní družiny a zákonnými zástupci při řešení aktuálních výukových problémů dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Zodpovídá: Matoulková
- Individuální konzultace se zákonnými zástupci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 1-5 stupně.

Zodpovídá: Matoulková, Toušová

- Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga v mateřské škole, základní škole a ve školní družině.

Zodpovídá: Matoulková

- Sledování nových poznatků v oblasti péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – zapojení do programů dalšího vzdělávání a průběžné doplňování knihovny odborné literatury.

Zodpovídá: Matoulková

- V rámci mapování vztahů ve třídách, sledování postavení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídním kolektivu – někdy stojí na okraji a mohou se stát terčem posměšků i šikanování.

Zodpovídá: Horák, Matoulková

Prevence školní neúspěšnosti

ÚKOLY PRO CELÝ ROK

- Průběžné sledování žáků s neprospěchem poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, vyučujícím jednotlivých předmětů i zákonným zástupcům těchto žáků.

- Průběžné konzultace o neprospěchu s pracovníky ŠPP.

Zodpovídá: Horák, zástupci ředitele pro 1. a 2. stupeň

- Podpora žáka speciálním pedagogem – ukázka metod a způsobů stylu učení, organizace práce, zvyšování přesnosti, nastavování denního režimu, uvolňovacích metod

Zodpovídá: Matoulková

- Vyhodnocování závěrů pedagogických rad – přehled o žácích s neprospěchem – hledání příčin neprospěchu, případně tvorba podpůrného vzdělávacího programu pro žáky s neprospěchem – úzká spolupráce s třídními učiteli a zákonnými zástupci neprospívajících žáků.

Zodpovídá: Horák + třídní učitelé

- Podpora budování pozitivních vztahů mezi žáky nadanými a žáky s neprospěchem – v případě zájmu zprostředkování vzájemného doučování.

Zodpovídá: Matoulková, Žehanová

Kariérní poradenství – profesní orientace žáka – 9. ročník

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK - Mišík

ZÁŘÍ

- Předání základních informací o aktivitách plánovaných v oblasti volby povolání na školní rok 2025/2026 vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům.
- Průzkum mezi vycházejícími žáky – další studium po ukončení základní školy a volba povolání.
- Aktualizace informační nástěnky.

ŘÍJEN

- Shromažďování informací o možnostech studia na SŠ a SOU ve školním roce 2025/2026 a předávání průběžných informací vycházejícím žákům – aktualizace nástěnek.
- Příprava podkladů pro kontrolní vyšetření vycházejících žáků s poruchami učení z důvodu možnosti jejich zohlednění při přijímacím řízení na střední školy i následném studiu.

LISTOPAD

- Informační schůzka s rodiči žáků 9. třídy.

PROSINEC

- Poskytování individuálních konzultací vycházejícím žákům a jejich rodičům – pomoc při rozhodování – využití aktuálních přehledů s nabídkou SŠ a SOU, internetu.
- Informování žáků a rodičů o nabídkách a akcích jednotlivých škol.

ÚNOR

- Podpora pro zákonné zástupce při vyplňování přihlášek.

DUBEN

- První a druhé kolo přijímacího řízení, sledování výsledků přijímacího řízení na SŠ a SOU.
- Sledování výsledků přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia.

KVĚTEN

- Další kola přijímacího řízení – pomoc žákům, kteří neuspěli při odvolacím řízení, hledání volných míst - sledování výsledků dalších kol přijímacích zkoušek na SŠ a SOU.

ČERVEN

- Vypracování přehledu umístění vycházejících žáků na SŠ, SOS a víceletá gymnázia, zhodnocení výsledků přijímacího řízení za uplynulý školní rok.

Kariérové poradenství – profesní orientace žáka - 8. ročník - Mišík, učitelé pracovních činností

- Metodická podpora třídnímu učiteli v oblasti profesní orientace.
- Metodická podpora žákům v oblasti profesní orientace.
- Metodická podpora zákonným zástupcům v oblasti profesní orientace.

Kariérové poradenství – profesní orientace žáka - 1. stupeň

- Představení profese zákonným zástupcem ve třídě, školní družině.
- Náhledy do různých profesí.
- Důležitost všech profesí v rámci společnosti.
Zodpovídá: třídní učitelé, asistenti pedagoga

Vyhledávání, podpora a vzdělávání nadaných dětí a žáků - Matoulková, Žehanová

1. Vyhledávání nadaných žáků
 - pozorování v MŠ
 - náslechové hodiny
 - konzultace s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů
 - konzultace s asistenty pedagoga
 - rozhovor se zákonným zástupcem
 - rozhovor s žákem/žákyní
 - depistážní šetření – speciální pedagog

2. Podpora nadaných žáků
 - Metodická podpora pro učitele.
 - Podpora zákonných zástupců v návštěvě PPP, speciálně pedagogická a psychologická péče, ukázka možností odpoledních či prázdninových aktivit pro nadané, ukázka webových stránek, pochopení a objasnění osobnostních profilů nadaných žáků, zapůjčení, ukázka odborné literatury.
 - Podpora žáka/žákyně – speciálně pedagogická a psychologická péče, pochopení a objasnění osobnostních profilů, individuální konzultace, styly učení, denní režim, přeslechopnost, ukázka populárně naučné literatury o nadaných.

3. Vzdělávání a rozvoj nadaných žáků
 - projekty
 - soutěže

Průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými obtížemi včetně různých rizikových faktorů

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

Jako hlavní cíle v oblasti prevence si školní poradenské pracoviště stanovilo pomoc s přípravou třídnických hodin, klima tříd, koordinaci a realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikového chování.

- pravidelné třídnické hodiny – 2x měsíčně, náměty, aktivity - třídní učitelé
- individuální konzultace s třídním učitelem
- individuální konzultace se speciálním pedagogem
- vyhotovení individuálního výchovného plánu

Zodpovídá: Horák + třídní učitelé

Řešení neomluvené a vysoké absence žáka - zástupci pro 1. a 2. stupeň

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Prevence a postihy záškoláctví – postup podle metodického pokynu: evidence neomluvených hodin, účast na jednáních třídních učitelů s rodiči, evidence zápisů z jednání třídních učitelů s rodiči a z jednání výchovných komisí.
- Sledování žáků s vysokou omluvenou absencí – projednávání případů, kdy žáci zameškali více než 100 hodin za jedno klasifikační období – jednání s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáka, hledání příčin vysoké absence žáků ve škole a návrh opatření.
- Zajištění pomoci žákům s vysokou absencí ze zdravotních důvodů – možnost práce podle individuálního plánu po určité část roku.

Plán besed a jiných aktivit s tématy prevence rizikového chování pro realizaci ve školním roce 2025/2026:

1. třídy
 - a. Nebezpečné situace - prevence rizikového chování
 - b. Bezpečné chování- prevence v rámci dne zdraví
2. třídy
 - a. Kamarádi - prevence šikany a vztahů
 - b. Bezpečné chování - prevence v rámci dne zdraví
3. třídy
 - a. Moje cesta na svět - prevence vztahová
 - b. Tvoje cesta online - prevence kyber prostoru
4. třídy
 - a. Já a můj vzhled - prevence duševního zdraví
 - b. Bezpečně v kyberprostoru - prevence kyber prostoru navazující
5. třídy
 - a. Dobrodružství dospívání - prevence duševního zdraví a sexuality
 - b. Surfuj bezpečně - prevence kyber prostoru navazující
6. třídy
 - a. Adaptační pobyt - prevence vztahová
 - b. Dospívám a na startu mužnosti - prevence dospívání a změn
7. třídy
 - a. Zvládneme to spolu - prevence šikany a vztahů
8. třídy
 - a. Tvoje cesta na čisto - prevence drogová a kriminality
 - b. Cesta k mužnosti a žena jako symbol života - prevence dospívání, sexuálního života a zodpovědného chování
9. třídy
 - a. Trestní odpovědnost - prevence kriminality

Den zdraví 1. a 2. stupeň (prevence rizikového chování ve sportu a dopravě, prevence duševního zdraví)

Hlavní cíle MP v tomto školním roce:

- zaměření na zdravé sebepojetí a sebehodnocení žáků
- upevňování bezpečného chování na sociálních sítích
- prohlubování pozitivního klima tříd
- zdůrazňování rizik užívání návykových látek
- posilování vzájemné komunikace v triádě – učitel – zákonný zástupce – žák
- včasná intervence rizikového chování

Spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Pravidelné konzultační hodiny pro zákonné zástupce – termíny uvedeny na webových stránkách.
- Pro zákonné zástupce individuální konzultace po předcházející domluvě.
- Informovanost na webových stránkách o novinkách a aktualitách ŠPP .
Zodpovídá: Soukal, Matoulková
- Beseda pro rodiče předškoláků.
Zodpovídá: Mihulová

Spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními - Matoulková, Horák

ÚKOLY PRO CELÝ ROK

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Příprava podmínek pro péči a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole, v základní škole i ve školní družině. Koordinace poskytování poradenských služeb těmto dětem, žákům a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto dětí a žáků.
- Metodická pomoc s přípravou a vyhodnocováním dohody o poskytování podpůrných opatření a plánu pedagogické podpory, s naplňováním podpůrných opatření v péči a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů a individuálních výchovných plánů.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, středisky výchovné péče, Policií ČR, OSPOD, nestátními organizacemi, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování.
- Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole.
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální či skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky.

Pracovní porady členů ŠPP

1 krát za měsíc, čtvrtek, 3. vyučovací hodina

V Nechanicích 1. 9. 2025 Mgr. Regina Matoulková Vedoucí ŠPP