

Základní škola a Mateřská škola Nechanice,

okres Hradec Králové

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DUHOVÝ SVĚT

Školní rok 2017 – 2018

Školní rok 2018 – 2019

Školní rok 2019 – 2020

Program zpracovala: Ivana Šulcová s kolektivem MŠ Nechanice

Vydává: Mgr. H. Špatenková, ředitelka MŠ a ZŠ Nechanice

Schválen na pedagogické poradě:

Č.j.....

1. Identifikační údaje o škole.....	5
2. Charakteristika mateřské školy.....	6
3. Podmínky a organizace vzdělávání.....	7
3.1 Věcné podmínky.....	7
3.2 Životospráva.....	7
3.3 Psychosociální podmínky.....	8
3.4 Organizace.....	9
3.5 Řízení mateřské školy.....	9
3.5.1 Zaměstnanci.....	9
3.5.2 Rodiče.....	10
3.5.3 Veřejnost.....	10
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7 Spoluúčast rodičů.....	11
3.7.1 Práva rodičů.....	11
3.7.2 Povinnosti rodičů.....	11
3.7.3 Spolupráce s rodiči.....	12
3.7.4 Spolupráce se ZŠ.....	12
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.8.1 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.8.1.1 Diagnostické metody:.....	13
3.8.1.2 Spolupráce:.....	13
3.8.1.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) a individuální vzdělávací plán (dále jen IVP).....	14
3.8.2 Děti s odkladem školní docházky.....	14
3.8.3 Děti nadané.....	15
3.8.4 Děti 2 – 3 leté.....	15
3.8.4.1 Věcné podmínky.....	15
3.8.4.2 Hygienické podmínky.....	16
3.8.4.3 Personální podmínky.....	16
3.8.4.4 Podmínky, které může škola zajistit:.....	16
4. Organizace předškolního vzdělávání.....	17
4.1 Vnitřní denní režim.....	18
4.2 Charakteristika tříd a pedagogického sboru.....	19
4.2.1 Třída „Srdíčko“.....	19
4.2.2 Třída „Sluníčko“.....	19
4.2.3 Třída „Čtyřlístek“.....	19
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	21

5.1	Základní východiska koncepce	22
5.1.1	Komunikace s rodinou	22
5.1.2	Zdravý životní styl a sportovní zaměření	22
5.1.3	Sepjetí s přírodou	22
5.1.4	Kvalifikace a odbornost personálu	23
5.1.5	Rámcové cíle vzdělávacího programu	23
5.2	Dlouhodobé cíle	23
5.2.1	Vytvářet pohodové, estetické a podnětné prostředí	23
5.2.2	Seznamovat dítě s reálným životem přirozenou, nenásilnou formou, rozvíjet hru	23
5.2.3	Zvyšovat tělesnou aktivitu a prosazovat zdravou výživu	24
5.2.4	Komunikovat, naslouchat, respektovat, prosadit se, rozhodnout, všímat si,.....	24
5.2.5	Rozvíjet a obohacovat duševní život dítěte	24
5.2.6	Spolupracovat s rodinou a základní školou	24
5.3	Hlavní zásady a principy práce:	24
5.3.1	Formy a metody vzdělávání.....	25
5.4	Individualizace v předškolním vzdělávání	25
5.4.1	Učitel mateřské školy se v každé situaci sebe sama ptá:.....	25
5.5	Zásady podpory zdraví ve škole – podmínky kurikula podpory zdraví.....	26
5.5.1	Učitelka podporující zdraví	26
5.5.2	Rytmický řád života a dne.....	26
5.5.3	Tělesná pohoda a volný pohyb	26
5.5.4	Spontánní hra a prožitkové učení	26
5.5.5	Zdravá výživa	26
5.5.6	Podnětné věcné prostředí	27
5.5.7	Participativní a týmové řízení	27
5.5.8	Bezpečné sociální prostředí.....	27
5.5.9	Partnerské vztahy s rodiči.....	27
5.5.10	Spolupráce s MŠ a ZŠ.....	27
5.5.11	Začlenění MŠ do života obce.....	28
5.6	Gramotnosti pro 21. století.....	28
5.7	Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	28
	Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje Školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.	28

5.7.1	Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	28
5.7.2	Podmínky vzdělávání nadaných dětí	29
5.7.3	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let věku.....	29
5.8.	Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami	30
5.8	Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole a dětí nadaných	31
5.9	Systém péče o nadané děti v mateřské škole	32
5.10	Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	32
6.	Vzdělávací obsah – integrované bloky	33
6.1	Charakteristika integrovaných bloků.....	33
6.2	Seznam integrovaných a dílčích bloků	34
6.3	Obsah integrovaných bloků.....	37
6.3.1	Integrovaný blok „SVĚT LIDÍ“	37
6.3.1.1	Dílčí vzdělávací cíle	37
6.3.1.2	Očekávané výstupy	37
6.3.1.3	Vzdělávací nabídka	38
6.3.2	Integrovaný blok „SVĚT KOLEM NÁS“	41
6.3.2.1	Dílčí vzdělávací cíle	41
6.3.2.2	Očekávané výstupy	42
6.3.2.3	Vzdělávací nabídka	42
6.3.3	Integrovaný blok „SVĚT POHÁDEK, HER A TRADIC“	45
6.3.3.1	Dílčí vzdělávací cíle	45
6.3.3.2	Očekávané výstupy:	46
6.3.3.3	Vzdělávací nabídka	46
7.	Třídní vzdělávací program	49
7.1	Pravidla pro tvorbu třídních plánů	49
8.	Doplňující programy, projekty a další aktivity	50
8.1	Projekt „Kouzla přírody“ – ekologická výchova nejmenších a malých.....	50
8.2	Minimální preventivní program	50
8.3	Celoroční projekt časopisu Pastelka – pro předškoláky	51
8.4	„Zdravé pískání“ (hra na zobcovou flétnu).....	51
8.5	Plavecká škola pro předškoláky.....	52
9.	Evaluační systém.....	53
	PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	56
	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	57
	SPOLUPRÁCE.....	58
	Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.....	58
9.1	Oblasti vlastního hodnocení školy a ŠVP.....	59
9.2	Nástroje vlastního hodnocení a kritéria hodnocení.....	59

9.3	Struktura vlastního hodnocení	60
9.4	Personální a časové rozvržení	60

1. Identifikační údaje o škole

Název:	Základní škola a Mateřská škola Nechanice
Sídlo:	Pražská 2, 503 15 Nechanice IZO: 600 088 588
Ředitelka školy:	Mgr. Hana Špatenková
Sídlo MŠ:	Školská 191, 503 15 Nechanice
Vedoucí učitelka MŠ:	Ivana Šulcová
Kontakt MŠ:	telefon: 607 807 401, 731 654 604, 731 613 030, 731 506 099 e-mail: skola@zsnechanice.cz www.zsnechanice.cz
Právní forma:	MŠ je od 1. 1. 2003 součástí právního subjektu ZŠ Nechanice, Pražská 2
IČ:	62060449
Zřizovatel:	Město Nechanice
Adresa:	Husovo náměstí 83, 503 15 Nechanice
Telefon:	495 441 012
Provoz mateřské školy:	celodenní (pondělí – pátek) – 6:15 – 16:45 hod.
Kapacita:	81 dětí
Počet tříd:	3

2. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Nechanice vznikla ve městě již v roce 1939 jako součást Masarykovy obecné školy. Původně se nacházela v její budově ve velmi stísněných podmínkách. Čítala jednu třídu o 28 dětech. Škola se postupně rozrostla až na dvě oddělení. Prostory přestaly vyhovovat, a proto se obec rozhodla pro výstavbu nové, samostatné budovy. Provoz v budově nové mateřské školy byl zahájen v roce 1981. MŠ měla dvě třídy o počtu 35 dětí a v budově ZŠ ještě jednu třídu mladších dětí. Tato třída byla zrušena v roce 1985. Od 1. 9. 2008 byla znovu otevřena třetí třída předškoláků v budově ZŠ Nechanice.

Budova MŠ stojí v tichém prostředí za ZŠ, od které ji odděluje dětské hřiště s dřevěnými hracími prvky, využívané dětmi z MŠ, ZŠ i veřejností. Mateřská škola vlastní prostornou školní zahradu, na níž se nachází dvě pískoviště, dřevěné hrací prvky a dva zahradní domky. Stín a optimální klima poskytují vzrostlé stromy. Děti mají dostatek prostoru pro volný a bezpečný pohyb. Zahrada prošla celkovou rekonstrukcí na podzim roku 2014. Je přírodního rázu s prvky environmentální výchovy.

Budova MŠ je přízemní, montovaná, s rovnou střechou. V roce 2011 prošla celkovou rekonstrukcí, která se týkala zateplení, výměny oken a výměny topného systému. V roce 2013 následovala rekonstrukce umýváren a WC. V této budově jsou dvě třídy („Srdíčko“ a „Sluníčko“). Mají samostatný vchod, vlastní šatny, hernu, ložnici, terasu, sociální zařízení a přípravnu jídla. Všechny místnosti propojuje chodba. Strava se dováží ze školní jídelny.

3. třída MŠ („Čtyřlístek“) se nachází v budově ZŠ, kde má k dispozici dvě třídy - hernu a ložnici, samostatné sociální zařízení a šatnu (v prostorách chodby). V této třídě proběhla v roce 2015 výměna nábytku. Stravování je zajištěno ve školní jídelně, kam děti docházejí.

Celková kapacita mateřské školy je 81 dětí, její provoz je celodenní, od 6:15 hodin do 16:45 hodin.

3. Podmínky a organizace vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory MŠ jsou dostatečně velké a vyhovují příslušným předpisům i výchovně vzdělávacích činnostem. Každá třída je vybavena pianinem nebo klávesami, radiomagnetofonem, televizorem s dotykovou obrazovkou a notebookem. Hračky a pomůcky, umístěné převážně v koších, kontejnerech a v policích skříněk, jsou dětem volně přístupné, dle potřeby a finančních možností se postupně obnovují a dokupují.

Důraz klademe na dostatek materiálu pro činnosti výtvarné, pracovní, hudební, literární i dramatické, hodně využíváme přírodní materiály. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru MŠ – třídy, šatny.

Na školní zahradě jsou dvě pískoviště a několik různorodých herních prvků. Ke hře a sportování na školní zahradě slouží koloběžky, skákací míče a fotbalové branky.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, osvětlení, hlučnosti,...)

3.2 Životaspráva

Dětem je během celého dne poskytována v MŠ plnohodnotná strava, zajišťovaná školní jídelnou. Jejich jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin. Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu. Děti nejsou v žádném případě nuceny do jídla.

Pitný režim je zajištěn po celý den (ve třídě i na školní zahradě). Každé dítě má vlastní hrneček. Děti dle věku využívají samoobslužný styl svačin a obědů. Je respektován pravidelný denní rytmus a řád, který je však zároveň natolik flexibilní, že umožňuje organizovat a přizpůsobovat činnosti aktuální situaci. Děti mají dostatek volného pohybu venku i ve třídách.

Každodenní součástí denního programu MŠ je také pobyt venku. K těmto účelům je určena školní zahrada, která slouží pro rozmanité činnosti dětí. Využíváme také okolních hřišť a parků k vycházkám. Rozhodující vliv na délku pobytu venku má aktuální počasí

a kvalita ovzduší. Ven nechodíme pouze za nepříznivých klimatických podmínek - silných inverzí, silného deště a větru a při velkém mrazu, v tomto případě je pro děti zabezpečen náhradní program ve větrané místnosti.

Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku i dostatek prostoru pro spontánní hru dětí. Učitelky poskytují dětem vzor zdravého životního stylu. Prostory MŠ jsou denně uklízeny a větrány.

3.3 Psychosociální podmínky

Hlavním cílem nás všech je vytvářet podnětné a bezpečné prostředí, které bude také plné pohody, klidu a pochopení a ve kterém bude dostatečný prostor pro individualitu každého dítěte. K tomu využíváme i otevřenost vůči rodičům, kteří mají právo se po dohodě s učitelkou pohybovat v prostorách třídy, účastnit se vzdělávání svého dítěte a přispívat svými nápady a náměty k obohacení vzdělávacího programu školy. Nově přichozím dětem nabízíme adaptační proces po kratších časových úsecích, aby si postupně zvykly nenásilně na nové prostředí i situaci.

Volnost dětí je vyvažována nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z dodržování školního řádu a „Pravidel třídy“, na kterých se spolu s učitelkami děti dohodnou na začátku školního roku. Pedagogický styl učitelek je podporující, sympatizující, projevuje se přímou a vstřícnou komunikací učitele s dětmi. Učitelky se snaží vyhýbat negativním komentářům, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte. Mezi dospělými i dětmi se projevuje vzájemná důvěra, respekt, tolerance, ohleduplnost, solidarita. Děti nejsou zatěžovány spěchem ani nervozitou, jsou pedagogy vedeny k samostatnosti, vstřícnosti, empatii a komunikaci. Výkony dětí jsou pozitivně oceňovány, vyhýbáme se nevhodným slovním komentářům a děti jsou zároveň vedeny k sebehodnocení. Učitelky mateřské školy se také snaží nenásilně děti ovlivňovat prosociálním směrem (prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí). To vše při zachování bezpečnosti a hygienických předpisů.

3.4 Organizace

Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí přizpůsobit se aktuální situaci: příchod dítěte podle možností rodičů (po předběžné dohodě s učitelkou), akce MŠ, atd. Denně jsou zařazovány řízené pohybové aktivity. Plánování činností vychází z potřeb dětí, které mají dostatek prostoru pro hru, mají možnost ji dokončit nebo se k ní později vrátit. Děti pracují svým tempem.

Během dne je dbáno na soukromí dítěte při osobní hygieně (přepážky na WC). V průběhu dne se opakují některé rituály, které přispívají k pocitu bezpečí a klidu našich dětí (např. pozdrav, komunitní kruh, stolování, pravidelný odpočinek po obědě, aj.). Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený a vede k podněcování vlastní aktivity.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách, spojování tříd je maximálně omezeno.

Zápis nových dětí do MŠ probíhá zpravidla v květnu podle stanovených kritérií pro přijímání dětí do MŠ. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to umožní podmínky školy.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny – viz pracovní náplně. Všechny pracovnice mají možnost se seberealizovat, jsou zapojovány do řízení MŠ a je respektován jejich názor. Učitelský sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci rodiče. Záměrem je vést všechny pracovníky k myšlence, že o tom, jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí. Školní vzdělávací program vypracovávají všichni členové pedagogického týmu a na základě výsledků kontrolní a evaluační činnosti vyvozují závěry pro další práci.

Mateřská škola má vytvořen funkční informační systém:

3.5.1 Zaměstnanci

- Pedagogické rady (5x – srpen, říjen, leden, březen, květen, jinak podle potřeby).
- Provozní porady (3x ročně).

3.5.2 Rodiče

- Informativní nástěnky v šatnách.
- Každodenní komunikace při předávání dětí.
- Internetové webové stránky školy.
- Schůzky rodičů.
- Individuální pohovory.

3.5.3 Veřejnost

- Internetové webové stránky školy.
- Prezentace v tisku.
- Prezentace školy při veřejném vystupování dětí při různých společenských akcích.

Škola spolupracuje se zřizovatelem, dalšími orgány státní správy, s okolními školskými a vzdělávacími zařízeními, s odborníky a dalšími organizacemi a firmami.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci mateřské školy mají potřebnou odbornou kvalifikaci a pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pravidelně se sebevzdělávají: prostřednictvím vzdělávacích programů Školského zařízení DVPP a NIDV, samostudiem odborných časopisů (Informatorium,...) a odborných knih. Všichni pracovníci jsou pravidelně školeni v oblasti BOZP a PO. Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Každodenně je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Pro dobrý chod mateřské školy je důležité ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky – logoped, speciální pedagog, pediatr aj.

V současné době v MŠ pracuje 6 učitelek, 1 školnice a 1 provozní síla částečně na práci v kuchyni (výdej jídla, svačinky, mytí nádobí) a částečně na úklid.

3.7 Spoluúčast rodičů

Usilujeme o to, aby byla naše MŠ školou otevřenou, rodinnou, což je možné jen na základě vzájemné tolerance, otevřenosti, důvěry, porozumění a respektu. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se děje v MŠ prostřednictvím učitelů MŠ, písemně na nástěnkách v jednotlivých šatnách nebo na internetových stránkách. Učitelé chrání soukromí rodiny, informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i vzdělávání. Jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny. Záměrem je hledat cestu důvěry a spolupráce. Materská škola pomáhá rodičům v péči o dítě a plní funkci odborného poradce v oblasti výchovy a vzdělávání.

3.7.1 Práva rodičů

- Znat ŠVP (v písemné podobě je k dispozici u třídní učitelky nebo vedoucí učitelky MŠ).
- Být informován prostřednictvím nástěnky či webových stránek o aktuálním dění v MŠ, které se týká dětí nebo rodičů.
- Po dohodě s učitelkou kdykoli vstoupit do třídy během dne (mimo doby podávání oběda).
- Účastnit se aktivit, oslav a svátků pořádaných MŠ.
- Otevřeně projevit jakékoli připomínky či přání k provozu MŠ.
- Přispívat svými nápady a náměty k obohacení vzdělávacího programu školy.
- Konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou nebo vedoucí učitelkou školy.
- Dostat pravdivé informace o prospívání svého dítěte.
- Zachovávat diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života.

3.7.2 Povinnosti rodičů

- Seznámit se Školním řádem MŠ a dodržovat jej.
- Předat své dítě osobně učitelce ve třídě.
- Předat své dítě zdravé.
- Oznamit neprodleně změnu bydliště, telefonního čísla domů či do zaměstnání.
- Platit ve stanovený termín školné a stravné (datum je upřesněn na nástěnce v šatnách).

3.7.3 Spolupráce s rodiči

- Adaptační režim (před i během nástupu dítěte do MŠ).
- Možnost aktivního zapojení rodičů – náměty pro činnost, organizace společných akcí, besedy, exkurze na pracoviště,...).
- Bezplatné půjčování odborných nebo dětských knih.
- Pomoc s drobnými pracemi pro MŠ.
- Sponzorské dary.
- Sběr starého papíru.

3.7.4 Spolupráce se ZŠ

Třetí oddělení MŠ se nachází v prostorách budovy 1. stupně ZŠ, je její součástí, a nejen proto se činnost mateřské školy v mnoha oblastech prolíná se životem školy:

- Pořádání společných divadelních, kulturních a sportovních akcí.
- Hospitace učitelek ZŠ v MŠ (vzájemná konzultace učitelů).
- Společná schůzka pro rodiče předškoláků před zápisem v ZŠ.
- Návštěva předškoláků v 1. třídách ZŠ.
- Účast na sběru starého papíru (organizuje ZŠ).
- Sportovní aktivity dětí MŠ v prostorách školní tělocvičny a školního hřiště.
- Společná kulturní vystoupení (mikulášská nadílka, školní akademie).
- Spolupráce při pořádání „Olympiády MŠ Mikroregionu Nechanicko“.
- Účast v soutěžích pořádaných ZŠ (recitace, zpěv).

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Činnosti připravujeme tak, aby byly dětem přiměřené a aby je podněcovaly k dalším aktivitám. Dáváme dětem co nejširší spektrum podnětů, aby se v nich každé dítě „našlo“ a mělo možnost zažít pocit uspokojení z toho, co dělá.

Nabízíme dětem činnosti v rozšířených aktivitách, které jsou určeny pro vybrané děti (logopedická péče, grafomotorická cvičení), pro děti dle jejich zájmu (výtvarné činnosti, hra na flétnu). Pro děti také připravujeme elementární seznamování s prací na počítači pomocí vzdělávacích programů pro předškoláky. Dětem jsou také nabízené sportovní aktivity.

Učitelé mateřské školy spolupracují při tvorbě Školního vzdělávacího programu a Třídního vzdělávacího programu. Nadstandardní činnosti organizujeme tak, aby doplňovaly aktuální vzdělávací programy a nenarušovaly je. Pro zvyšování kvality

vzdělávání dětí se učitelky dále vzdělávají - účastní se kurzů DVPP za účelem získat informace, jak s dětmi se SVP pracovat.

3.8.1 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se specifickými potřebami věnujeme zvýšenou péči dle jejich potřeb, ale také dle možností učitelek s ohledem na ostatní děti ve třídě. Učitelky spolupracují intenzivněji s rodiči.

Dle vzniklých situací doporučujeme případnou návštěvu odborníka pro posouzení pokroků dítěte, případně doporučení návštěvy speciálního školského zařízení. Je sledován jejich vývoj v jednotlivých oblastech a činnosti jsou nastaveny tak, aby i tyto děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo. Pokroky dětí jsou zaznamenávány do portfolia. Učitelky provádí pedagogickou diagnostiku a hodnocení dětí. Stanovují pedagogické závěry a pedagogická opatření. Na základě výsledků diagnostiky zajišťují každému dítěti individuální přístup. V rámci konzultací seznamují s výsledky pedagogické diagnostiky rodiče a hledají společná řešení. V případě, kdy učitelky objeví u dítěte výraznější problémy, jejichž odstranění vyžaduje zvýšenou péči, postupují dle §16 školského zákona a poskytují podpůrná opatření.

3.8.1.1 Diagnostické metody:

- Pozorování dětí.
- Pedagogická diagnostika.
- Individuální práce s dětmi.
- Dětská portfolia.
- DVPP v dané oblasti.

3.8.1.2 Spolupráce:

- Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou.
- Spolupráce s pediatrem.
- Spolupráce s rodiči.

3.8.1.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) a individuální vzdělávací plán (dále jen IVP)

- Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.
- Ředitelka školy pověří na každé pobočce pedagogického pracovníka, který koordinuje poskytování podpůrných opatření na pobočce.
- Zákonní zástupci a třídní učitelky se seznámí s plánem podpůrných opatření (vhodné vzdělávací metody a prostředky, způsob kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů).
- PLPP má písemnou podobu.
- Podpůrná opatření zdůvodní.
- Podpůrná opatření budou aplikována bezodkladně.
- Učitelky ve třídách průběžně vyhodnocují účinnost zvolených opatření, pokud se tato jeví jako málo účinná, hledají efektivnější řešení.
- Učitelky postupují od jednodušších typů intervence ke složitějším.
- O aplikaci podpůrných opatření a jejich efektivitě učitelky informují na pedagogických poradách, vzájemně pomáhají hledat adekvátní opatření.
- Za tvorbu, realizaci a vyhodnocování PLPP a IVP zodpovídají učitelky v jednotlivých třídách. Účinnost podpůrných opatření průběžně konzultují se zákonnými zástupci dítěte.
- Pokud nefunguje spolupráce s rodinou, je nutné posílit opatření na straně školy.
- Pokud realizovaná opatření nevedou k požadované změně a uplynula lhůta stanovená pro jejich vyhodnocení, očekávaná efektivita se nenaplnila, škola prostřednictvím učitelů iniciuje vyšší stupeň podpory, péče o dítě se realizuje v plné součinnosti se školským poradenským zařízením (dále jen ŠPZ).
- IVP zpracovává škola ve spolupráci s ŠPZ.

3.8.2 Děti s odkladem školní docházky

Dětem s odkladem školní docházky věnujeme zvýšenou pozornost. Pečlivě sledujeme jejich pokroky v jednotlivých oblastech. Pokroky dětí jsou zaznamenávány do portfolia.

3.8.3 Děti nadané

Respektujeme individualitu každého dítěte. U talentovaných dětí uplatňujeme neautoritativní komunikaci, nasloucháme, co dítě říká... Vytváříme prostor pro prezentaci jeho názorů, zájmů. Zajišťujeme rozšířenou edukační nabídku pro další rozvoj, ale také pro případně slabé stránky nadaného dítěte. Spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte v mateřské škole byl efektivní. Výtvarné práce zasíláme do výtvarných soutěží, talentované děti doporučujeme do ZUŠ, pěveckých sborů a sportovních klubů.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud následně školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

3.8.4 Děti 2 – 3 leté

3.8.4.1 Věcné podmínky

Je třeba zvážit vhodnost některých stávajících hraček (věková hranice vhodnosti použití hračky je uvedena na obalu výrobku), didaktických pomůcek a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy a podle toho eliminovat nebo odstupňovat přístupnost některého vybavení (skříňky, police). Důležité je zajistit sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla při sezení.

Prostředí třídy zajistit takové, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí, zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

3.8.4.2 Hygienické podmínky

Vycházíme ze stávajících hygienických předpisů pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů). Tato vyhláška upravuje hygienická zařízení pro děti do 3 let věku v příloze 1 bod 4, který lze uplatnit i v mateřské škole. V souladu s touto přílohou má být umývárna vybavena přebalovacím stolem a krytým nášlapným odpadkovým košem. Pro zajištění osobní hygieny dětí je možné použít nočníky (nezbytné je zajištění jejich adekvátního vymývání a dezinfekce). Naše MŠ v současné době nemá dostatečné vedlejší prostory pro umístění např. přebalovacích pultů, uskladnění plen, náhradního oblečení dětí, atd.

3.8.4.3 Personální podmínky

Snažíme se optimálně využít výši úvazků pedagogických pracovníků a zároveň přizpůsobit rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne. Důležité je zajištění chůvy v mateřské škole, která bude pomáhat učitelce mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

3.8.4.4 Podmínky, které může škola zajistit:

- Škola má pomůcky i hračky, které mohou používat i dvouleté děti.
- Hračky jsou částečně umístěné v uzavíratelných skříňkách.
- Děti mají nastavena srozumitelná pravidla pro užívání hraček a pomůcek.
- Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.
- Režim dne je pružný a respektuje potřeby dětí.
- Škola vytváří podmínky pro adaptaci dětí.
- Ve škole jsou podporovány pozitivní vztahy s rodinou. Vztahy s rodiči jsou založeny na důvěře.
- Některé učitelky již mají zkušenosti se vzděláváním dvouletých dětí.
- Plán dozdělení učitelek v oboru vzdělávání dvouletých dětí v rámci kurzů DVPP.

4. Organizace předškolního vzdělávání

1. třída „Srdíčko“ - 28 dětí (homogenní)
2. třída „Sluníčko“ - 28 dětí (homogenní)
3. třída „Čtyřlístek“ - 25 dětí (homogenní - předškoláci)

Děti se scházejí v 1. třídě (Srdíčko), poté odchází s učitelkou do své třídy. Rodiče děti přivádějí zpravidla do 8:30 hod., poté se MŠ z bezpečnostních důvodů uzamyká. Pozdější příchod dítěte je možný na základě dohody rodičů s učitelkou.

Vyzvedávání dětí po obědě je zpravidla v 11:45 - 13:00 hod., po odpoledním odpočinku dále pak od 14:30 do 16:45 hod.

3. třída (Čtyřlístek) se nachází v budově ZŠ Nechanice. Zde začíná provoz v 6:15 hod. a končí v 15:30 hod., poté děti odcházejí do budovy MŠ, kde provoz končí v 16:45 hodin. (Po dohodě s učitelkou mohou rodiče své dítě přivést i vyzvednout v kteroukoliv dobu.)

V době hlavních prázdnin je provoz v mateřské škole přerušen, škola je po dohodě se zřizovatelem na 4 - 5 týdnů uzavřena.

Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven denně v časovém rozpětí od 8 do 12 hodin. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin, viz. Organizace školního roku v základních a středních školách. Zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno.

4.1 Vnitřní denní režim

Orientační uspořádání dne je pouze rámcové a v případě akcí, slavností apod. je variabilně upraveno. Úprava režimu dne je plně v kompetenci učitelek na jednotlivých třídách.

6:15 – 8:30	<p>Příchod dětí do MŠ, výběr her dle nabídky učitelky nebo přání dětí, řízené činnosti s menšími skupinkami dětí, řízené i spontánní pohybové činnosti, didakticky cílené činnosti</p> <p>Komunitní kruh: přivítání, kontrola docházky, povídání, zpívání, domlouvání programu dne, rozhovory o problémových situacích, prostor pro vyjádření názorů dětí, zdravotní cvičení</p>
8:45 – 9:10	Dopolední svačina
9:10 – 9:30	Pokračování v řízených nebo spontánních činnostech dětí, cílené didaktické činnosti
9:30 – 11:30	Příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:30 – 12:15	Oběd a osobní hygiena
12:15 – 14:15	<p>Odpočinek a klidové činnosti:</p> <p>1. a 2. třída – odpočinek na lehátku, četba na pokračování, klidové činnosti (např. rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky - skládanky, mozaiky, kreslení, puzzle,...)</p> <p>3. třída – relaxace a četba na pokračování, klidové činnosti (např. rozvíjení grafomotoriky, logopedická cvičení, předmatematická gramotnost, předčtenářská gramotnost...)</p>
14:15 – 14:30	Hygiena, odpolední svačina
14:30 – 16:45	Odpolední řízené nebo spontánní činnosti dětí, volné hry dětí ve třídě nebo na zahradě MŠ, odchod dětí

4.2 Charakteristika tříd a pedagogického sboru

4.2.1 Třída „Srdíčko“

Tato třída se nachází v levé části budovy MŠ, třídu navštěvuje 28 dětí ve věku 2 – 4 let. Pedagogy jsou kvalifikované, zkušené a všestranně zaměřené učitelky. Třída je světlá s výhledem do zahrady, nábytek je zde starý, ale v nejbližší době se bude měnit. Ve třídě je k dispozici pianino a multimediální projektor 3BOX a postupně je vybavována hračkami, pomůckami a dětskou literaturou.

4.2.2 Třída „Sluníčko“

Tato se nachází v pravé části budovy MŠ, třídu navštěvuje 28 dětí ve věku 4 – 6 let. Pedagogy jsou kvalifikované a všestranně zaměřené učitelky. Třída je světlá s výhledem do zahrady, vybavena je novým nábytkem, pianinem a notebookem s dotekovou obrazovkou. Postupně je třída vybavována hračkami, pomůckami a dětskou literaturou.

4.2.3 Třída „Čtyřlístek“

Tato třída se nachází v prvním poschodí ZŠ (postranní vchod společný se ŠD). Třídu navštěvuje 25 nejstarších dětí. Pedagogy jsou vedoucí učitelka a paní učitelka hudebnice. Třída je vybavena novým nábytkem, klávesami a notebookem s dotekovou obrazovkou. Hlavním cílem je získání kompetencí potřebných pro nástup do ZŠ. Úzce spolupracujeme s pedagogy ZŠ – společné akce, vzájemné návštěvy... Individuálně pracujeme s dětmi s OŠD.

4.3. Pravidla pro zařazování dětí do tříd

Děti jsou zařazeny do tří tříd podle věku. Při rozdělování dětí do tříd může být zohledňováno přání rodičů, s přihlédnutím k možnostem či pravidlům školy.

4.4. Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení obou učitelů

Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. V každé třídě je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů, Při činnostech, kdy je nutné zajistit přítomnost obou učitelů na třídě, je zajištěno jejich souběžné působení.

4.5. Kritéria přijetí dětí do MŠ - jejich zveřejnění

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem (od 2. května do 16. května) a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (informační plakáty, webové stránky školy a obce,...)

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Motto: "Svět je plný vody, země, zvířat, rostlin, hraček, lidí, věcí,... a o těch si budeme povídat celý rok přeci."

Školní vzdělávací program „**Duhový svět**“ je tvořen v souladu se záměry RVP PV, vychází z dlouhodobého plánu školy, analýzy současného stavu a místních podmínek.

Již samotné motto předurčuje způsob přirozené a nenásilné cesty vzdělávání předškolních dětí, učení hrou a činnostmi založenými na prožitkovém učení. Vychází ze života dětí a z prostředí, ve kterém žijí. Vzdělávání je založeno na přímých zážitcích dětí, vychází z dětské zvědavosti, z jejich potřeby objevovat a z jejich individuální volby. Je rozvíjena samostatnost, zdraví, sebevědomí a sebejistota. **Hlavním cílem programu je pomoci dítěti chápat sebe sama i okolní svět, porozumět dění ve světě a orientovat se v něm, rozvíjet a podporovat samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost.**

Náš ŠVP čerpá z Rámcového vzdělávacího programu a z Mateřské školy podporující zdraví. Využíváme všech dostupných metodických zdrojů. Program činnosti naší MŠ vychází z potřeb dětí, které do MŠ docházejí. Celý rok si dále děti hrají s barvičkami, objevují barevnost kolem sebe i v přírodě. Plníme tím cíle, které jsme si stanovili.

Filozofií naší mateřské školy je:

- Rozvíjet dítě individuálně podle jeho potřeb a možností.
- Vychovávat ho ve zdravě sebevědomého, samostatného jedince.
- Podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, pěstovat u něj pravidelnou potřebu pohybu a zdravý životní styl.
- Usnadňovat mu jeho další vzdělávací i životní cestu.
- Učit dítě žít ve společenství ostatních, komunikaci s lidmi a v sounáležitosti s přírodou.

5.1 Základní východiska koncepce

5.1.1 Komunikace s rodinou

Pro správné výchovné působení na dítě je důležitým předpokladem dobrá spolupráce rodiny a školy se vzájemnou důvěrou a respektem. Rodiče mají možnost kdykoliv nahlédnout do provozu školy, účastnit se společných aktivit (pracovní dílny, oslavy a svátky) pořádaných v MŠ. Je kladen důraz na každodenní komunikaci s rodiči a vítán zájem rodičů o dění a činnosti v naší MŠ a jejich aktivní spolupráci.

5.1.2 Zdravý životní styl a sportovní zaměření

Z dítěte by měl vyrůst člověk, který se bude chovat ke svému zdraví i zdraví druhých jako k nenahraditelné hodnotě, kterou potřebuje pro svůj další plnohodnotný a smysluplný život. Celkově roste generace dětí, které mají málo pohybu, hodně sedavých aktivit a špatné stravovací návyky. Péčí o zdravou výživu chceme ovlivnit tělesnou i duševní pohodu dítěte, a tím zajistit optimální nároky organismu na růst a vývoj, na zlepšení obranyschopnosti a odolnosti proti vnějším i vnitřním vlivům. Snažíme se zajistit dostatek volného pohybu, který je pro zdravý růst dítěte velmi důležitý. K tomu nám slouží prostorné herny, školní zahrada a po dohodě se ZŠ školní tělocvična a hřiště s umělým povrchem. Předškoláci jezdí na plavání.

5.1.3 Sepjetí s přírodou

Vedeme dítě k lásce k přírodě a její ochraně, aby si osvojilo základy správného chování ve vztahu k prostředí, ve kterém žije. Učíme se tříditi odpad, sbíráme starý papír.

5.1.4. Spolupráce se ZŠ

Mateřská škola je součástí Základní školy a budova 1. stupně ZŠ je v těsné blízkosti. Navzájem se navštěvujeme: návštěva předškoláků v 1. třídách, vzájemné konzultace učitelek, sjednocení požadavků na znalosti dětí, plynulý přechod z MŠ do ZŠ, společné schůzky s rodiči předškoláků. Organizujeme společná divadelní představení, sportovní a zábavné akce. Využíváme školní sportoviště.

5.1.4 Kvalifikace a odbornost personálu

Důležité je vytvořit si kvalifikovaný pracovní kolektiv se stálým zájmem o další vzdělávání a vytvářející zdravé a pohodové prostředí. Neméně důležitá je i dobrá spolupráce učitelek mezi sebou, spolupráce s vedením školy, diskrétnost a vystupování učitelek na veřejnosti.

5.1.5 Rámcové cíle vzdělávacího programu

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

5.2 Dlouhodobé cíle

5.2.1 Vytvářet pohodové, estetické a podnětné prostředí

Kvalita věcného prostředí MŠ má velký vliv na pohodu všech, kterých se týká. Na úpravě a zdokonalování prostředí bude po celý rok spolupracovat celý kolektiv MŠ – děti i dospělí.

5.2.2 Seznamovat dítě s reálným životem přirozenou, nenásilnou formou, rozvíjet hru

Dítě má možnost volby a větší odpovědnost a učitelka je zde jako poradce a pomocník. Důležité je i nastavení určitých hranic a pravidel pro uspořádání života a dne. Dítě má mít možnost seznámit se s reálným životem hlavně praktickou činností, nejen z obrázků a vysvětlování. Hra je hlavní činností dítěte – měla by spontánně vycházet z jeho zájmů a přirozených potřeb, a tak k ní i učitelky přistupují.

5.2.3 Zvyšovat tělesnou aktivitu a prosazovat zdravou výživu

Pro budoucí generaci je velmi důležitý zdravý životní styl. Chceme posílit celkovou tělesnou zdatnost a obratnost dětí, správné držení těla, vytvářet optimální denní režim (pravidelné střídání činností a odpočinku, příjem stravy), poskytovat dostatek volného pohybu, prevence kouření a drog, seznamovat se se zásadami zdravé výživy a pitného režimu a dodržovat je.

5.2.4 Komunikovat, naslouchat, respektovat, prosadit se, rozhodnout,

všímat si,...

Společně vytvářet zdravé sociální klima MŠ – vzájemná důvěra, empatie, spolupráce, solidarita, navazování kontaktů, ... Naším cílem je naučit dítě správnému chování ve skupině vrstevníků i ve společnosti, vážit si hodnot i přírodních krás. Vedeme dítě k samostatnosti, zodpovědnosti za sebe, ke komunikaci i naslouchání druhým.

5.2.5 Rozvíjet a obohacovat duševní život dítěte

V současné uspěchané a médií ovládané době je důležité dítěti poskytnout i jiné formy zábavy než jen sledování televize či hru na počítači. Chceme, aby děti samy objevovaly a tvořily estetické prostředí, aby se naučily radovat se z obyčejných dětských zážitků. Chceme posilovat a povzbuzovat jejich sebedůvěru, rozvíjet jejich zálibu v poznávání i učení.

5.2.6 Spolupracovat s rodinou a základní školou

Vstup do mateřské školy a následně pak i přechod do základní školy jsou pro dítě velkou a náročnou změnou. Proto mu můžeme pomoci tím, že budeme vzájemně úzce spolupracovat, vzájemně se informovat a jednotně ho připravovat na tyto životní změny.

5.3 Hlavní zásady a principy práce:

- Respektování individuality dítěte, svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte.
- Radostná, laskavá a vstřícná atmosféra, otevřenost k rodičům i veřejnosti.
- Umožnění zkoumání a objevování okolního světa, nacházení odpovědí na otázky dětí, rozvíjení komunikačních schopností.

5.3.1 Formy a metody vzdělávání

- **Spontánní i organizované činnosti** – odpovídající věku (vyvážené a provázané).
- **Kooperační učení** – založené na spolupráci.
- **Spontánní sociální učení** – založené na principu přirozené nápodoby, poskytování vzorů chování a postojů.
- **Prožitkové učení hrou** – podpora dětské zvědavosti založené na přímých zážitcích dětí.
- **Řízené individuální činnosti.**
- **Komunitní kruh** - rozhovor, beseda, vyprávění.
- **Experimentování.**
- **Výlety.**
- **Práce s encyklopediemi.**

5.4 Individualizace v předškolním vzdělávání

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má potřeby, rozvíjí se a učí svým tempem. Respektujeme právo dítěte na neúčast při činnostech, dítě má právo být pouze pozorovatelem. Povzbuzujeme děti nespěšně, posilujeme jejich sebevědomí, podporujeme u nich iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii. Respektujeme různé individuální potřeby i možnosti včetně speciálních vzdělávacích potřeb. Logopedické vady dětí konzultujeme s klinickým logopedem. Děti talentované mají možnost rozvíjet své dovednosti v nadstandardních aktivitách. Děti jsou pedagogy citlivě podněcovány a pozitivně motivovány k činnostem tak, aby se každé z dětí cítilo úspěšné a okolím uznávané. Součástí výchovného programu je nabídka aktivit se zapojením celé rodiny a spolupráce se základní školou a dalšími institucemi.

5.4.1 Učitel mateřské školy se v každé situaci sebe sama ptá:

- Co se tím, co právě děláme, děti učí, jak se rozvíjejí?
- S jakou morální hodnotou se dítě právě setkává?
- Jaký prostor má dítě pro samostatnost a svobodu sebevědomí?
- Má možnost ovlivnit chod věcí, které se právě dějí?

5.5 Zásady podpory zdraví ve škole – podmínky kurikula podpory zdraví

1. pilíř – Pohoda prostředí
2. pilíř – Zdravé učení a formální kurikulum podpory zdraví v MŠ
3. pilíř – Otevřené partnerství

5.5.1 Učitelka podporující zdraví

Cílem je vytvořit skutečně zdravé prostředí, přátelské vůči potřebám dětí, pedagogů, správních zaměstnanců a v neposlední řadě rodičů.

5.5.2 Rytmický řád života a dne

Cílem je snaha stanovovat a dodržovat taková rámcová pravidla uspořádání života a dne, která zabezpečují rytmičtý řád a umožňují učitelce uspokojovat individuální potřeby dětí, pružné rozhodování, vzájemnou informovanost a komunikaci s rodiči.

5.5.3 Tělesná pohoda a volný pohyb

Cílem je zkvalitnění podmínek pro tělesnou pohodu, dostatek volného pohybu, optimální denní režim, zdravou výživu, vhodné prostředí, respektování zásad zdravé životosprávy, stanovení a dodržování pravidel vzájemného soužití.

Učitelka nabízí dostatek volného pohybu, který je pro zdravý vývoj dítěte nepostradatelný. Volný pohyb působí příznivě na celkovou tělesnou a duševní pohodu.

5.5.4 Spontánní hra a prožitkové učení

Cílem je vytvořit během dne dostatek prostoru a času pro spontánní hru a prožitkové učení, umožnit zpětnou vazbu, využívat skupinovou i individuální práci.

5.5.5 Zdravá výživa

Cílem je péče o zdravou výživu, která výrazně ovlivňuje tělesnou a duševní pohodu a zajišťuje růst a vývoj, obnovu tkání, psychickou a fyzickou výkonnost a obranyschopnost vůči vnějším i vnitřním vlivům. Do žádného jídla nenutíme, pouze doporučujeme ochutnávku. Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

5.5.6 Podnětné věcné prostředí

Cílem je rozvíjet smysl pro etické a estetické hodnoty. K vytváření estetického prostředí využíváme výsledky práce dětí; hračky, knihy, výtvarný materiál i pomůcky jsou v dosahu dětí. Kvalita věcného prostředí MŠ má významný vliv na pohodu všech, jichž se týká.

5.5.7 Participativní a týmové řízení

Cílem je využít možností sebevzdělávání jako prostředků dalšího rozvoje, využít možnosti sebereflexe učitelské profese, spolupracovat s dětmi, rodiči a všemi zaměstnanci, dále se vzdělávat a přenášet nové poznatky do naší školy.

5.5.8 Bezpečné sociální prostředí

Cílem je vytváření vztahu důvěry, úcty, empatie a spolupráce, vzájemného respektu, solidarity a spolupráce mezi všemi lidmi v MŠ.

Pravidla soužití dětí:

- Neodcházím ze třídy bez domluvy s učitelkou.
- Neběhám ve třídě mezi stoly.
- Dodržuji hygienu.
- Dávám věci na své místo.
- Neničím věci ani práci druhých.
- Dokončím započatou práci.
- Nekřičím, používám vhodná slova.
- Umím požádat o pomoc, poděkovat, pozdravit.
- Neublížuji ostatním dětem, pomáhám jim.

5.5.9 Partnerské vztahy s rodiči

Cílem je získávat rodiče při realizování společných projektů, hledat nové formy spolupráce. Na základě individuálních pohovorů půjčujeme rodičům odbornou literaturu.

5.5.10 Spolupráce s MŠ a ZŠ

Cílem je prohlubování vztahů se ZŠ, pravidelně se vzájemně navštěvovat a pořádat společné kulturní a sportovní akce.

5.5.11 Začlenění MŠ do života obce

Cílem je MŠ, která se stane součástí města, obce a která spolupracuje se všemi strategickými partnery. Snažíme se informovat veřejnost pomocí webových stránek, aktuálních zpráv v Nechanickém zpravodaji a tisku, ve vývěsní skříňce MÚ Nechanice. Účastníme se případných akcí, které pořádá město. Zveme představitele města na naše akce.

5.6 Gramotnosti pro 21. století

- **Jazyková gramotnost** – viz příloha ŠVP - předčtenářská gramotnost, komunikace (prolíná celým vzdělávacím programem).
- **Ekonomická gramotnost** – viz příloha ŠVP - předmatematická gramotnost, využití matematiky v životě (prolíná celým vzdělávacím programem).
- **Občanská gramotnost** - právo a etika, postoje k menšinám (prolíná celým vzdělávacím programem, je pravidelně zařazováno do diskusních a komunikativních kruhů).
- **Gramotnost pro udržitelnost života** - vztah k prostředí obecně – kultura, ekologie, historie,... (prolíná celým vzdělávacím programem).
- **Informační gramotnost** - umět si najít a zjistit informace (prolíná celým vzdělávacím programem).

5.7 Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadaných

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje Školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

5.7.1 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Mateřská škola zajistí pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními podmínky s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika (v oblasti věcného prostředí,

životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou).

Učitelky diferencují a individualizují vzdělávací proces při plánování a organizaci činností, volbě obsahu, metod i forem vzdělávání, realizují stanovená podpůrná opatření. K poradě mají speciálního pedagoga, se kterým konzultují jednotlivé děti.

Učitelky spolupracují se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky mimo oblast školství.

Škola zajistí přítomnost asistenta pedagoga či případně snížení počtu dětí ve třídě v souladu a možnostmi platné legislativy.

Postup vzdělávání s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo podle IVP.

5.7.2 Podmínky vzdělávání nadaných dětí

Mateřská škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí (metody - pozorování, anamnéza, rozhovor, analýza výtvorů, kreseb, hry dítěte, jeho portfolia).

Nadané děti podporujeme formou rozmanité vzdělávací nabídky individuálně nebo v menších skupinách, zejména v odpoledním čase

Učitelky, po vypořádání mimořádných schopností a nadání dítěte, povedou na toto téma rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření dítěte odborníkem v Pedagogicko – psychologické poradně (www.pppkhk.cz).

Odborník poradny (ŠPZ) odborným testováním (testy inteligence, testy výkonu, kreativity, didaktické testy) stanoví míru nadání dítěte a případně doporučí stupeň podpůrných opatření. Pokud zjištění vyžaduje vzdělávání dítěte formu individuálního vzdělávacího plánu (IVP), poskytne ŠPZ škole potřebné podklady i metodickou pomoc. Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro dítě odpovídající podmínky.

Postup vzdělávání s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo podle IVP.

5.7.3 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let věku

Vzhledem k postupným změnám školské legislativy je záměrem naší školy co nejlépe realizovat vzdělávání dětí, které dovršily při nástupu do mateřské školy věku dvou let.

Podmínky jsou přizpůsobeny v **oblasti personální** (současné působení 2 učitelek ve třídě, které mají pozitivní vztah k dětem, jsou stabilní a v maximální možné míře se překrývají). Je potřeba jedna chůva, která bude pomáhat zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhy, dohledu nad dětmi při volné hře. Dále průběžné vzdělávání učitelek v oblasti péče a vzdělávání pro děti od dvou let.

V **oblasti bezpečnosti** je nutné zajistit bezpečný pohyb v prostorách třídy i při pobytu venku, didaktické pomůcky a věcné zařízení odpovídající věku dětí (vhodné pro děti od dvou let), v dosahu pouze bezpečné, nebo zabezpečené pomůcky a hračky.

Podmínky v **oblasti životosprávy** – doba stravování je posunuta a je jí dán dostatečný prostor. Pro pobyt venku je nejčastěji využívána školní zahrada, za nepříznivého počasí chodíme na krátké procházky. Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.

Zaměřujeme se na nenásilnou adaptaci dětí do prostředí mateřské školy, získávání prvních sociálních kontaktů, smysluplně obohacujeme denní program dětí zaměřený na rozvíjení dítěte ve všech oblastech. Úkolem je získání pocitu bezpečí a odloučení od rodičů.

5.8. Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření jsou podle organizační, finanční a materiální náročnosti členěny do 5 stupňů. Podpůrné opatření 1. stupně realizuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. – 5. stupně realizuje pouze s doporučením ŠPZ.

Pojetí vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními

Naplnění záměrů a cílů předškolního vzdělávání mateřské školy jsou v případě vzdělávání dětí se speciálními potřebami přizpůsobeny tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám i možností těchto dětí.

Snahou všech zúčastněných je vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte se speciálními potřebami, jeho učení, komunikace s ostatními, aby dosáhlo k co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními mají učitelky na zřeteli, že jednotlivé děti se ve svých individuálních vzdělávacích možnostech a potřebách liší.

Účelem podpory těchto dětí, je plné zapojení a využití vzdělávacího potenciálu každého, s ohledem na jeho možnosti, schopnosti a zahrnutí podpůrných opatření (opatření 1. stupně stanoví mateřská škola, od 2. stupně jsou podpůrná opatření stanovená ŠPZ po projednání s mateřskou školou a zákonným zástupcem dítěte).

Závazný rámec a organizační zabezpečení vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je školou zpracovaný Plán pedagogické podpory (PLPP) a pro děti od 2. stupně podpory je školou zpracovaný na základě doporučení ŠPZ Individuální vzdělávací plán (IVP).

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky i ostatní pracovníci, kteří se podílejí na péči o ně a jejich vzdělávání, volí vhodné metody a prostředky, které jsou v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními, uplatňují vysoce profesionální postoj a přístup k dítěti.

Všichni zúčastnění, vytvářejí podmínky pro pozitivní přijetí dětí, se speciálními potřebami, v komunitě mateřské školy. V souvislosti s tím pedagogové navazují úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikují a předávají potřebné informace.

Učitelky spolupracují s dalšími odborníky (pediatry, odbornými lékaři,...), využívají služeb školských poradenských zařízení (PPP v Hradci Králové, PROINTEPO Hradec Králové. ...) sdílí zkušenosti s kolegy (i z jiných školských zařízení), vzdělávají se v oblastech zdravotních postižení i sociálních znevýhodnění.

5.8 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole a děti nadaných

Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby (učitelky důsledně vedou portfolia dětí a pedagogickou diagnostiku, do konce října identifikují odchylky ve výkonech, chování, projevech dětí, o zjištěných skutečnostech pohovoří s rodiči dítěte a zároveň oznámí tuto skutečnost ředitelce školy).

Učitelky navrhnou podpůrná opatření 1. stupně podpory, vypracují Plán pedagogické podpory (PLPP)

Plán pedagogické podpory obsahuje: **Charakteristiku dítěte** (silné, slabé stránky, popis jeho obtíží, případně sociálně-pedagogickou diagnostiku, aktuální zdravotní stav dítěte, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory), dále **stanovení cílů rozvoje dítěte, podpůrná opatření v mateřské škole, specifikaci úprav metod práce s dítětem, organizaci jeho vzdělávání, kritéria hodnocení dítěte, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelek, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy** (po dohodě s rodiči), **podpůrná opatření jiného druhu** (respektování zdravotního stavu dítěte, rodinné situace, vztahových problémů, postavení dítěte ve třídě) a také způsoby a termíny **vyhodnocení účinnosti PLPP**.

Následně **je po dobu 3 měsíců realizován PPLP. Učitelky vyhodnotí jeho účinnost**, pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte, pokud je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) zákonný zástupce dítěte na základě sdělení školy kontaktuje Školské poradenské zařízení (ŠPZ).

Škola pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ vypracuje zprávu o již poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována, jak jsou vyhodnocena.

ŠPZ provede diagnostiku dítěte, a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně (zařízením mohou být navržena i jiná opatření 1. stupně), nebo zda jsou speciální potřeby dítěte natolik závažná, že je třeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory, pak se stává dítě klientem ŠPZ.

Pokud ŠPZ přizná dítěti podpůrné opatření 2. - 5. stupně jsou školou dítěti poskytována, vždy však s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce dítěte, nebo rozhodnutí

ředitelky školy. IVP je zpracováván bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vypracovávají učitelky. Platnost IVP stvrzují podpisy učitelky, ředitelka školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte. Na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání dítěte poskytováno podle IVP.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, je zde uvedeno jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje.

5.9 Systém péče o nadané děti v mateřské škole

Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, úzkou spoluprací s rodiči dítěte, a v souladu s doporučeními ŠPZ. V případě nadání v pohybových, či uměleckých oblastech bude školou rodičům doporučován rozvoj dítěte v umělecké škole v Nechanicích, taneční studio STELA Nový Bydžov nebo v Hradci Králové např. Jitro, BONI Pueri, ZUŠ Habrmanova, ZUŠ Na Střezině, tanečních studiích, sportovních klubech, kde již mají možnost docházet i děti z mateřských škol.

Učitelky budou pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržovat pravidla: vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, neautoritativní komunikace, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření, nerušit dítě, je-li zaujato činností, společně hodnotit, diskutovat, vybírat komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu, předkládat podnětný materiál.

5.10 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými, akceptují se vývojová specifika, nabídka vychází z jednoduchých principů – časová nenáročnost, jednoduchost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost a dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru. Z metod učení jsou pro tuto věkovou kategorii nejvhodnější: situační učení, nápodoba, prožitkové učení a učení hrou a činnostmi. Ve výchově a vzdělávání dětí mladších tří let se budou učitelky snažit o naplnění tří priorit:

1. úzce spolupracovat s rodinou a vytvářet podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i mateřské škole
2. individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale zároveň je nepřetěžovat
3. vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti.

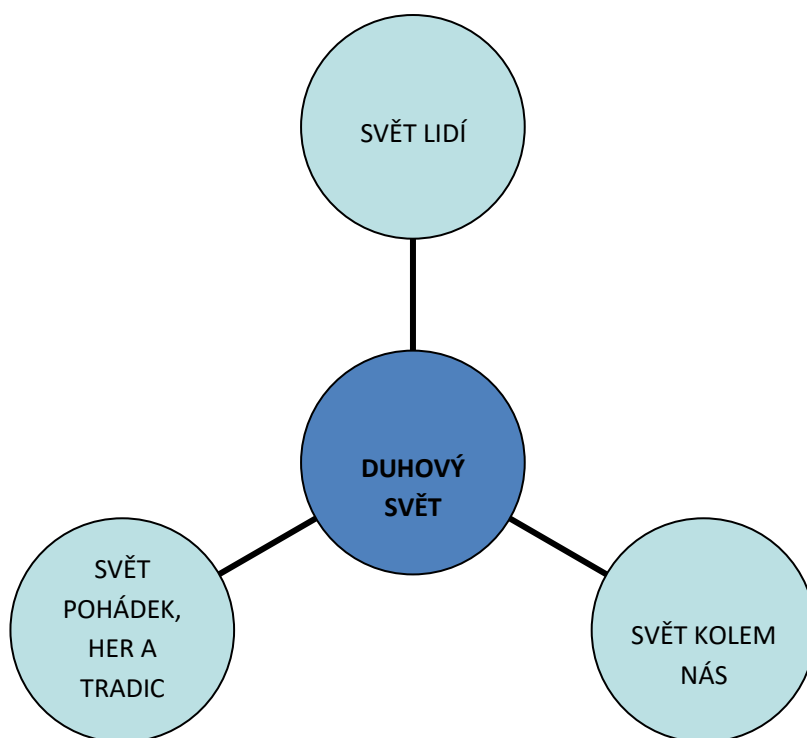
Učitelky se vyvarují nežádoucího poučování dětí, manipulativního jednání s dětmi a preferování zájmů dospělých nad zájmy dětí, naopak budou respektovat jejich specifické potřeby a zájmy.

Pro zlepšení podmínek vzdělávání dvou až tříletých dětí působí chuva, která pomáhá zejména při sebeobsluze, stolování, rozvoji dílčích činností – výtvarných, pohybových, hudebních.....

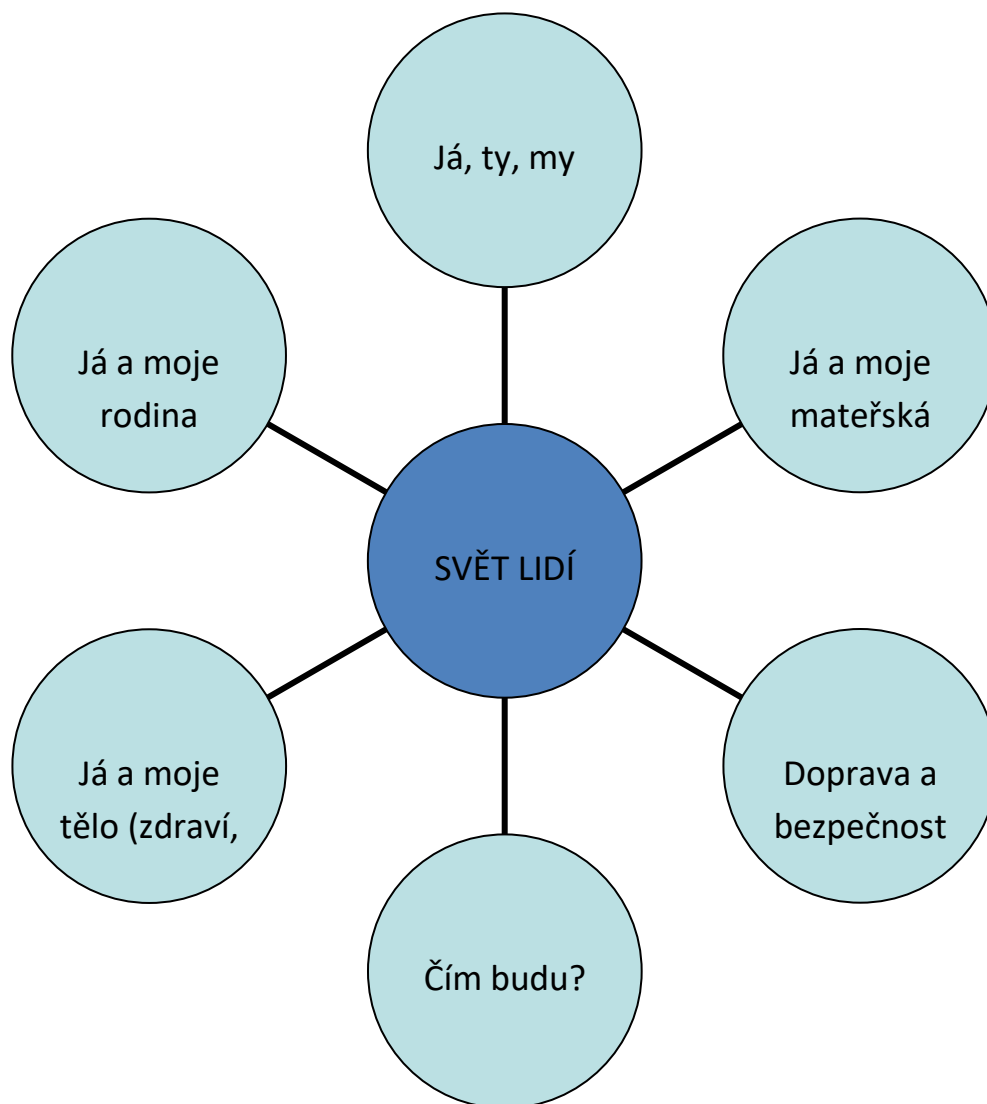
6. Vzdělávací obsah – integrované bloky

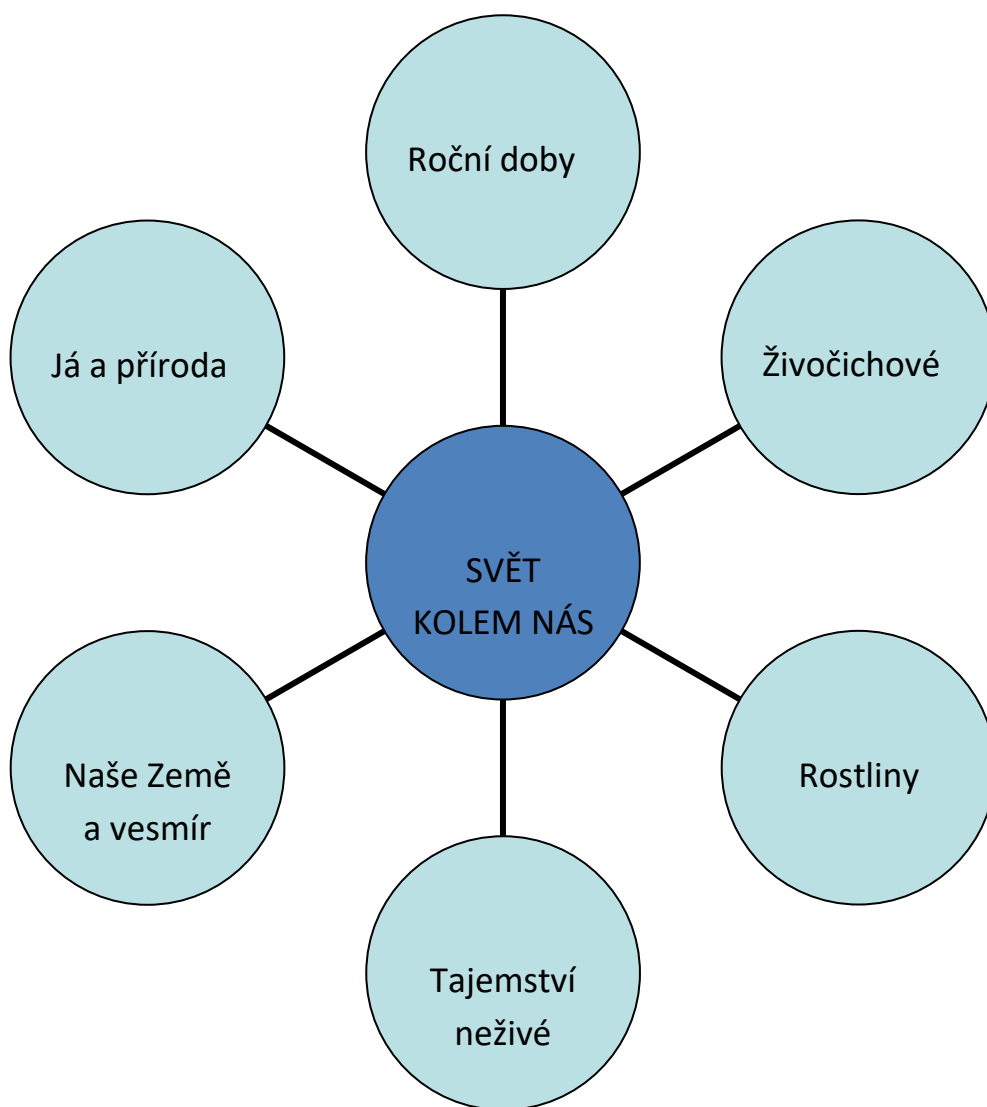
6.1 Charakteristika integrovaných bloků

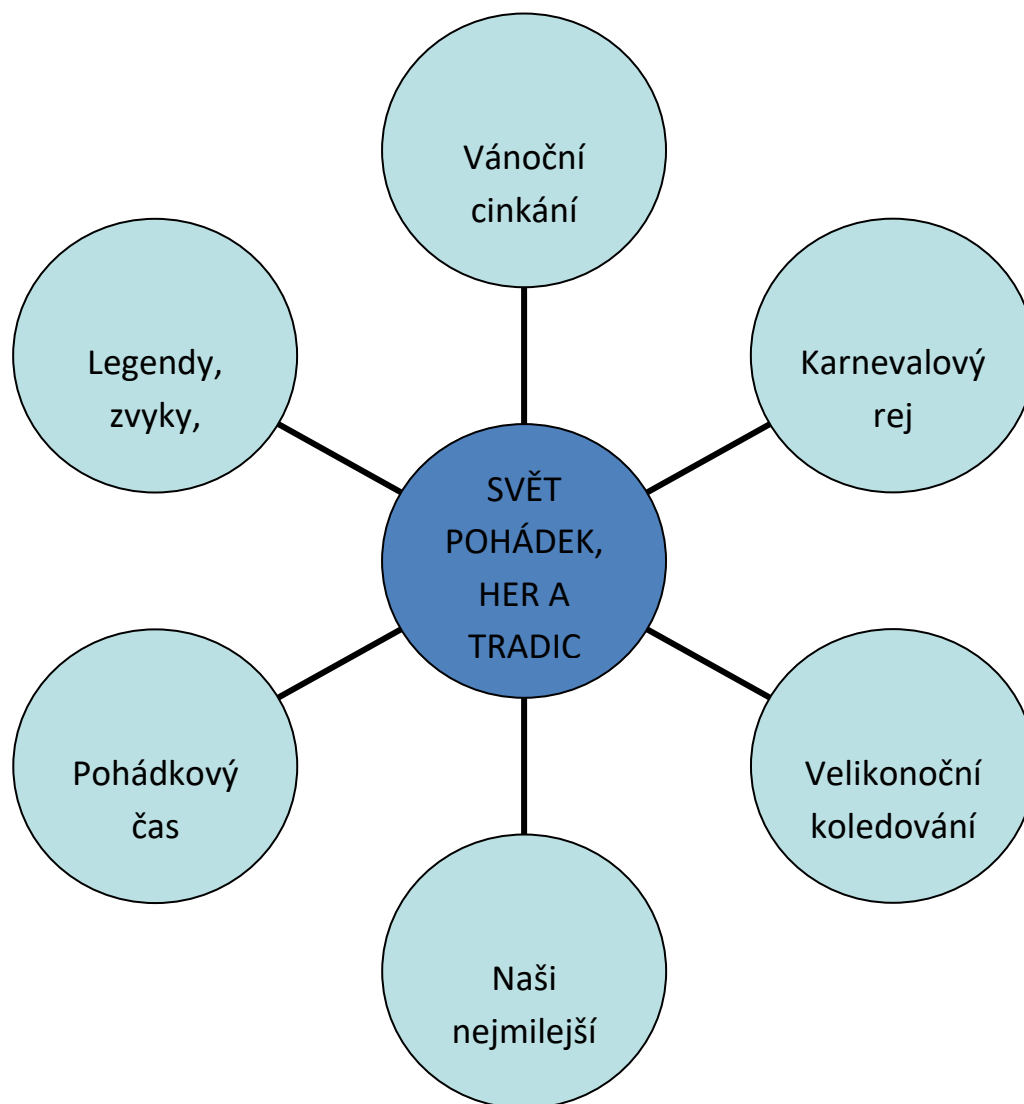
Náš školní vzdělávací program je uspořádán do tří hlavních integrovaných bloků, které nastiňují tematické okruhy vzdělávacího obsahu. Z nich vyplývají dílčí bloky, které jsou rozpracovány učitelkami v jednotlivých třídách. Názvy dílčích bloků uvedených v ŠVP vyjadřují pouze tematické oblasti, kterým se mají učitelky s dětmi věnovat. Učitelky si mohou dílčí bloky pojmenovat svými názvy, které budou vyjadřovat např. motivační propojení jejich TVP atd. a mohou je zařazovat v různých obdobích školního roku na základě aktuální situace, podle potřeb dětí, apod. ŠVP je vypracován pro nejstarší věkovou skupinu dětí. Učitelky mladších dětí si vybírají dílčí bloky podle věku a schopností dětí. K jednotlivým dílčím blokům si učitelky ve svých třídách stanovují dílčí cíle, očekávané výstupy a již zcela konkretizovanou nabídku vzdělávacích činností, které jsou uvedeny v obecnější podobě v „Charakteristice školních bloků“ a prostřednictvím kterých dětem vytvářejí co nejlepší podmínky pro jejich vzdělávání.



6.2 Seznam integrovaných a dílčích bloků







6.3 Obsah integrovaných bloků

Pro větší přehlednost jsou jednotlivé vzdělávací oblasti označeny barevně.

- | | | |
|------------------------|---|---------|
| - Dítě a jeho tělo | - | červená |
| - Dítě a jeho psychika | - | modrá |
| - Dítě a ten druhý | - | fialová |
| - Dítě a společnost | - | žlutá |
| - Dítě a svět | - | zelená |

6.3.1 Integrovaný blok „SVĚT LIDÍ“

Tento blok by měl dětem přinést poznatky a zkušenosti ve vztahu k vlastnímu „já“, ve vztahu k druhým lidem a okolí. Důraz je kladen na správné životní návyky dítěte, na vytvoření jeho zdravého sebevědomí a na osamostatňování. V tématu, které tento blok nabízí, se budou děti učit spolupracovat s vrstevníky a žít ve společenství druhých lidí. Nedílnou součástí je rozvíjení citlivého přístupu k lidem s handicapem a starým lidem. V tomto bloku je také kladen velký důraz na rodinu a dále pak na okolí, které dítě obklopuje (město, vesnice, region, vlast).

6.3.1.1 Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvíjet pohybové, fyzické, psychické a motorické dovednosti.
- Vytvářet zdravé životní návyky a základy zdravého životního stylu.
- Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev.
- Rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (identita, sebevědomí, sebedůvěra).
- Seznamovat se s pravidly chování a kooperativními dovednostmi.
- Vytvářet základy aktivních postojů ke světu, životu a pozitivních vztahů ke kultuře a umění.
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, společností.

6.3.1.2 Očekávané výstupy

- Dítě zvládne základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Dítě napodobuje jednoduché pohyby podle vzoru.

- Dítě zvládá koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku.
- Dítě má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Dítě ovládá řeč, hovoří plynně a srozumitelně, domluví se slovy i gesty.
- Dítě zvládá přizpůsobit své jednání dané situaci, uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje.
- Dítě si uvědomuje svá práva i povinnosti ve vztahu ke druhému, respektuje je.
- Dítě spolupracuje s ostatními.
- Dítě navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Dítě má základní dětskou představu o pravidlech chování, dle kterých se má chovat v dané situaci.
- Dítě vnímá kulturní a umělecké podněty, zachycuje skutečnosti ze svého okolí a své představy vyjadřuje prostřednictvím hudebních a výtvarných činností.
- Dítě se orientuje ve známém prostředí, zvládá běžné činnosti, uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit.

6.3.1.3 Vzdělávací nabídka

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, náčiním, hračkami, materiálem,...
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Lokomoční hry.
- Zdravotně zaměřené činnosti.
- Pracovní a sebeobslužné činnosti.
- Hudebně pohybové hry.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a k ochraně zdraví.
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí.
- Otužování, plavecký výcvik.
- Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (diskuzní kruh, komunitní kruh).
- Přednes, recitace, zpěv.
- Prohlížení a „čtení“ knížek.

- Grafické napodobování tvarů, symbolů, čísel a písmen – nácvik podpisu.
- Záměrné pozorování předmětů, určování jejich vlastností.
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhadování, porovnávání apod.).
- Námětové hry a činnosti - „na rodinu“, „na lékaře“, „na obchod“,....
- Spontánní hry dle volby dětí.
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč...).
- Výlety do okolí.
- Činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností.
- Činnosti vedoucí k uvědomování si sebe sama a k odlišení se od ostatních.
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí.
- Sociální a interaktivní hry.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích a menších skupinkách.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.
- Hry, přirozené i modelové situace, ve kterých se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- Hry a situace, v nichž se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých lidí.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (členové rodiny, vztahy mezi nimi,...), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými,...).
- Aktivity podporující sblížení dětí.
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří, apod.).
- Společné ustanovení pravidel třídy.
- Společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.
- Návštěva kulturních a společenských míst a akcí.
- Hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí.
- Tematické hry s pracovními pomůckami a nástroji, seznamování dětí s různými druhy povolání a řemesel.
- Exkurze do výrobních podniků a jiných institucí.
- Námětové hry zaměřené na dopravu a povolání.

- Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ.
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.
- Aktivita přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost,...) a mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda,...) v jednání lidí.
- Pozorování blízkého okolí – vycházky do okolí MŠ, výlety.
- Smysluplné činnosti zaměřené na péči o školní prostředí, školní zahradu.
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, praktický nácvik bezpečného chování v situacích, které mohou nastat.
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dostupných způsobech, jak se chránit (doprava, kontakt se zvířaty, léky, požár,...).
- Praktické činnosti, pokusy, experimenty.
- Exkurze ve spolupráci s rodiči, pozorování práce dospělých.

6. 3. 2. 4. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno je jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

6.3.2 Integrovaný blok „SVĚT KOLEM NÁS“

Tento blok dětem bude přinášet konkrétní poznatky o živé i neživé přírodě. V dětech chceme probouzet vztah k přírodě a potřebu ji chránit. Budeme využívat sezónní činnosti, které přirozeně vyplývají ze střídání ročních období. Témata, která tento blok nabízí, budou učit vnímat krásu přírody kolem sebe všemi smysly.

6.3.2.1 Dílčí vzdělávací cíle

- **Rozvíjet a užívat všechny smysly a osvojovat si přiměřené praktické dovednosti.**
- **Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, paměť a pozornost.**
- **Posilovat přirozené poznávací city.**
- **Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální.**
- **Seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije.**
- **Chápat, že lidé mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.**

6.3.2.2 Očekávané výstupy

- Dítě vnímá a rozlišuje podněty ve svém okolí pomocí všech smyslů.
- Dítě zvládá sebeobsluhu, jednoduché pracovní úkony.
- Dítě rozšiřuje si svou slovní zásobu, samostatně a smysluplně vyjadřuje své myšlenky a pocity.
- Dítě má elementární poznatky o světě lidí a přírody.
- Dítě komunikuje bez zábran s druhým dítětem i dospělým a umí odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná.
- Dítě si uvědomuje svou roli ve společenství, ve kterém žije.
- Dítě zachází šetrně s vlastním i cizím majetkem.
- Dítě pomáhá pečovat o životní prostředí.
- Dítě rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí podporovat nebo poškozovat.

6.3.2.3 Vzdělávací nabídka

- Lokomoční a nelokomoční činnosti.
- Manipulace s předměty a věcmi, které nás obklopují.
- Zdravotně zaměřené činnosti (relaxační a uvolňovací cvičení).
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Grafické a konstruktivní činnosti.
- Hudebně pohybové hry a činnosti.
- Činnosti zaměřené k poznávání těla, ochrany zdraví.
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů a nemocí, nezdravých návyků a závislostí.
- Společné diskuse, rozhovory.
- Samostatný slovní projev.
- Soustředěný poslech (pravidelná četba, pohádka, divadlo).
- Převyprávění slyšeného, viděného.
- Artikulační, řečové, sluchové i rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky.
- Přímé pozorování (okolí, jevy, pojmenování).
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání vlastností.
- Spontánní hra, volné hry, experimenty s materiálem a předměty.
- Smyslové hry.
- Námětové hry a činnosti.

- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii.
- Hry a činnosti k procvičování paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové).
- Spontánní hra.
- Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou).
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.
- Činnosti vyvolávající radost a pohodu.
- Činnosti vyžadující samostatné vystupování.
- Činnosti pro rozvoj vůle a sebeovládání.
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (novinami, časopisy, knihami, rozhlasem, televizí).
- Estetické a tvůrčí aktivity.
- Výlety do okolí (příroda, kultura).
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry.
- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách.
- Společná setkávání, povídání, naslouchání.
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.
- Různorodé společenské hry, skupinové aktivity.
- Aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku, mravní hodnoty.
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník).
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dětem dostupných způsobech, jak se chránit (jedovaté rostliny, kontakt se zvířaty, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy,...).
- Sledování změn v přírodě (živá a neživá příroda, přírodní jevy, rostliny, živočichové, počasí, ovzduší, roční období).
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.
- Kognitivní činnosti (otázky, odpovědi, diskuze nad problémem, poslech, vyprávění, objevování).

- Praktické činnosti s přírodními i uměleckými materiály (pokusy, zkoumání, manipulace).
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník,...).
- Ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry).
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, zahradu a okolí.
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě setkává.

6.3.2.4 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný rozhovor
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.3.3 Integrovaný blok „SVĚT POHÁDEK, HER A TRADIC“

Tento blok je zaměřen ve větší míře na rozvoj emocionálního prožívání dětí. Prostřednictvím jednotlivých témat se budou děti učit novým poznatkům o lidových a křesťanských tradicích a zvycích. V dětech bude pěstována radost z obdarovávání druhých, bude využíváno her a pohádek, které mají silný morální význam a které budou pomáhat morální hodnoty v dětech rozvíjet a upevňovat.

6.3.3.1 Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvíjet pohybové schopnosti dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (správná koordinace pohybů, dýchání).
- Rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problému, tvořivé sebevyjádření).
- Vytvářet citové vztahy a plně je prožívat.
- Posilovat a vytvářet prosociální postoje (tolerance, respekt, přizpůsobivost).
- Rozvíjet společenský a estetický vkus.
- Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

- Vytvářet elementární povědomí o přírodním, kulturním a technickém prostředí (rozmanitost, vývoj, proměny).
- Poznávat jiné kultury.

6.3.3.2 Očekávané výstupy:

- Dítě zvládá koordinaci pohybu s hudbou, rytmem a zpěvem.
- Dítě zachází s běžnými předměty denní potřeby, drobnými nástroji, sportovním náčiním, výtvarnými pomůckami...
- Dítě si vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám – divadlo, knihy, hudba...
- Dítě zvládá záměrně řídit své chování, uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky a snaží se ovládat své afektivní chování.
- Dítě chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.
- Dítě spoluvytváří pravidla společného soužití, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Dítě se chová zdvořile, váží si práce a úsilí druhých.
- Dítě si vytváří a upevňuje návyky společenského chování.
- Dítě má povědomí o společenském, věcném, přírodním, kulturním prostředí.
- Dítě má povědomí o existenci různých národů a kultur.

6.3.3.3 Vzdělávací nabídka

- Lokomoční a pohybové činnosti (lezení, chůze, běh, skoky a poskoky).
- Nelokomoční pohybové činnosti (pohyby těla na místě).
- Jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.).
- Manipulační činnosti s předměty, pomůckami, náčiním a materiálem.
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Pracovní a sebeobslužné činnosti.
- Činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- Řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy.
- Samostatný slovní projev.
- Společná diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků, příběhů – podle skutečnosti, podle obrázků, komentování zážitků a aktivit.

- Poslech pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů (pravidelná četba, pohádka, divadlo).
- Vyprávění dítěte (co slyšelo, vidělo).
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Seznamování dítěte s různými sdělovacími prostředky (novinami, časopisy, knihami).
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.
- Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, paměti, pozornosti.
- Námětové hry a činnosti.
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů.
- Hry zaměřené na tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické).
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte.
- Dramatické činnosti, HPH, hudební hry.
- Společenské aktivity (besídky, karneval, oslavy, akce s rodiči,...).
- Aktivity podporující sbližování dětí.
- Sociální a interaktivní hry.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým.
- Přípravy a realizace společenských zábav a slavností.
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte.
- Setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným i hudebním uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí.
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce a mravní hodnoty (dobro x zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost,...).
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností.
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (zábavy, sportovní aktivity, výstavy, divadelní a filmová představení,...).
- Receptivní, slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, divadelních scének).

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, podnebí, počasí, roční období).
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek k seznamování se se základními poznatky o naší republice.

6. 3. 3. 4. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledků

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empiristických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

7. Třídní vzdělávací program

Náměty na **hry a činnosti k tématu** jsou obsaženy v zásobnících v jednotlivých třídách. Je možné také čerpat ze zpracovaných doplňujících projektů, které jsou přílohou ŠVP.

7.1 Pravidla pro tvorbu třídních plánů

Při plánování TVP učitelky vycházejí za ŠVP a jeho tří integrovaných bloků, které jsou pro všechny společné a závazné

Učitelky si podtémata ŠVP zpracovávají do TVP, která si vybírají dle podmínek, potřeb a zájmů dětí ve třídě tak, aby se rozvíjely a posouvaly směrem k cílovým kompetencím.

Při plánování spolupracují obě učitelky, společně se domlouvají na záměru, dílčích vzdělávacích cílech tematických částí, na délce jeho trvání a na činnostech, které k naplnění cílů směřují.

TVP obsahuje – název bloku, tematickou část podtématu, záměry, dobu trvání, věkové složení třídy, nabízené činnosti, mimořádné akce, kompetence, poznámky k průběhu a hodnocení.

TVP jsou uloženy na jednotlivých třídách.

8. Doplnující programy, projekty a další aktivity

8.1 Projekt „Kouzla přírody“ – ekologická výchova nejmenších a malých

Cíl projektu:

- Vytvářet základní hygienické a sociálně kulturní dovednosti a návyky dětí ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí, probouzet citový vztah k přírodě, k výtvorům lidské práce, poskytnout základní poznatky o správném a nesprávném vztahu člověka k životnímu prostředí.
- Projekt prolíná celým vzdělávacím programem.

Doba trvání: průběžně celý školní rok

Hlavní metody práce: přímé pozorování rostlin a zvířat při vycházkách, exkurzích, přímé pozorování počasí a změn v přírodě, praktické činnosti a pokusy.

Nabízené činnosti, příležitosti:

- Vycházky do okolí Nechanic – park, louka, les, rybník, okolí Bystřice.
- Pozorování rostlin a živočichů (cyklicky – pozorování jednoho vybraného stromu; jeho změny v souvislosti s jednotlivými ročními obdobími).
- Péče o rostliny ve třídě – zalévání, otírání listů,...
- Aktivní účast dětí na úklidu školní zahrady – hrabání listí, sběr spadlých větviček,...
- Péče o ptáky v zimě – krmítka.
- Třídění odpadu ve třídách a sběr starého papíru.

8.2 Minimální preventivní program

Cíl programu:

- Vytvořit pozitivní klima třídy, aby děti docházely do MŠ s důvěrou a otevřeností.
- Vychovávat děti ke zdravému způsobu života.
- Zamezit všemi možnými způsoby šikaně i jejích náznakům, projevům.
- Program prolíná celým vzdělávacím programem.

Doba trvání: průběžně celý rok

Nabízené činnosti, příležitosti:

- Motivační hry.

- Využití nápadů, her a tvořivosti s využitím různých publikací a zásobníků.
- Dramatizace, improvizace (ukázky i toho, co není hezké).
- Rozvíjení mravní stránky dětí.
- Pohádky.

8.3 Celoroční projekt časopisu Pastelka – pro předškoláky

Cíl projektu:

- Tematické zaměření je obměňováno na každý nový školní rok, vychází a volně navazuje na RVP. Pomáhá utvářet a rozvíjet dětskou osobnost.
- Podporuje a rozvíjí občanskou gramotnost.

Doba trvání: průběžně celý rok

Nabízené činnosti, příležitosti:

- Viz aktuální nabídka na školní rok.
- Rozdělení do tří bloků.
 - I. Téma ročníku
 - II. Pracovní listy
 - III. Stránky pro dospělé (náměty výtvarných, rukodělných, hudebně dramatických, pohybových aktivit a otázek ke společné komunikaci)

8.4 „Zdravé pískání“ (hra na zobcovou flétnu)

Cíl projektu:

- Zlepšení dýchání dětí.
- Získávání hezkého vztahu k hudbě.
- Seznamování se hravou formou s hudebními základy.

Doba trvání: celý školní rok

8.5 Plavecká škola pro předškoláky

Cíl projektu:

- Získávání kladného vztahu dětí k vodě a pohybu ve vodním prostředí hrou a zábavnou formou.
- Zvládnutí zásady bezpečného pobytu ve vodě a základů plavání.
- Zvyšování tělesné kondice a otužilosti dětí.

Doba trvání: 10 lekcí (jeden cyklus)

9. Evaluační systém

Školní vzdělávací program bude pravidelně podrobován rozboru a kontrolován s třídními vzdělávacími programy a naopak. Toto hodnocení povede k zamyšlení a vytvoření nových cest pro zlepšení naší práce.

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP. Nástroje, které jsou zde uvedeny, jsou rámcové a pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů, jejich výčet pak bude předmětem TVP.

Evaluace časově neomezených plánů (= podtémat integrovaných bloků)	
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku
Časový rozvrh	Vždy po ukončení časově neomezeného plánu
Nástroje:	- záznam do hodnotícího listu - konzultace učitelek - dle potřeby záznam do přehledu rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky

Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření
Časový rozvrh	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku
Nástroje:	- záznam do TVP – hodnocení integrovaného bloku - konzultace učitelek - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky

Evaluace dílčích projektů	
Cíl:	Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků
Časový rozvrh	1 x za dva měsíce – průběh realizace 1x ročně naplnění záměrů
Nástroje:	- záznam do TVP - konzultace učitelek - pedagogické rady - konzultace učitelka – rodič
Kdo:	Učitelky

Evaluace doplňkového programu	
Cíl:	Hodnocení doplňkového programu ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí. Hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP
Časový rozvrh	1x ročně
Nástroje:	- konzultace s rodiči - konzultace s odborníky - vystoupení pro veřejnost - konzultace – pedagogické porady
Kdo:	Učitelky

Evaluace individuálních plánů	
Cíl:	Zhodnotit osobní pokroky dětí
Časový rozvrh	Dle potřeb
Nástroje:	- záznam - konzultace učitelek - konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky

Záznamy o rozvoji dítěte	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
Časový rozvrh	3x ročně, případně dle potřeby
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné) - dle potřeby stanovení případných opatření - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky

Soulad - TVP – ŠVP – RVP	
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - přehledy o rozvoji dětí - výstavy, vystoupení dětí - záznamy - hospitační záznamy - konzultace - dotazníky - pedagogické porady - zpráva hodnocení školy
Kdo:	Učitelky, vedoucí učitelka

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměru ŠVP.

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práci se záměry v této oblasti v ŠVP
Časový rozvrh	Průběžně, dotazníky – 1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné hospitace - konzultace pedagogů - hospitace - dotazníky + výstup - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky, vedoucí učitelka

Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růst
Časový rozvrh	Průběžně, 1x ročně dotazníky
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - konzultace - pedagogické rady - hospitace - dotazníky
Kdo:	Učitelky, vedoucí učitelka

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Evaluační podmínky	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP <ul style="list-style-type: none"> - kvalifikovanost pedagogického týmu - DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů - normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí - efektivita- personální zabezpečení ŠJ, MŠ
Časový rozvrh	1x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - dotazníky - průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků - kontrolní činnost - hospitace - pedagogické a provozní rady
Kdo:	Vedoucí učitelka

Evaluační podmínky	
Cíl:	Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP <ul style="list-style-type: none"> - budova, technický stav - vybavení tříd – nábytek - pomůcky, hračky - zahrada + zahradní náčiní
Časový rozvrh	1x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních rad

	- záznamy z kontrolní činnosti - fotodokumentace
Kdo:	Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- hospitace - kontrolní činnost - dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních rad - konzultace
Kdo:	Všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

SPOLUPRÁCE

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP

Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Vyhodnotit úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- fotodokumentace - záznamy z doplňkového programu školy - dotazníky - rozhovory s rodiči - pedagogické a provozní rady
Kdo:	Učitelky, vedoucí učitelka, rodiče – dotazníky,

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - fotodokumentace - záznamy - konzultace - vystoupení dětí - výstava - články v tisku - den otevřených dveří
Kdo:	Vedoucí učitelka, pracovnice dle stanovených povinností

9.1 Oblasti vlastního hodnocení školy a ŠVP

- Hodnocení ŠVP a jeho souladu s RVP PV, hodnocení TVP, integrovaných bloků i provázanost rozpracovaných témat, naplňování cílů ŠVP.
- Kvalita podmínek vzdělávání (dle tohoto ŠVP).
- Vlastní průběh vzdělávání, hodnocení práce pedagogů.
- Výsledky vzdělávání dětí – dosažené pokroky dětí s přihlédnutím k jejich individuálnímu vývoji.

9.2 Nástroje vlastního hodnocení a kritéria hodnocení

- Pozorování (evidujeme pozorované jevy).
- Rozhovory s dítětem.
- Rozhovory s rodiči.
- Ankety.
- Vstupy a hospitace.

- Analýza:
 - herních aktivit
 - procesu učení (vhodné využití didaktických her, pracovních listů, atd.
 - jazykových dovedností a úrovně komunikace
 - výtvorů a činnosti dítěte
 - školní dokumentace vztahující se k dítěti
 - sociometrická (chování a jednání dětí ve skupině, vztahy, postavení ve skupině)
- Rozbor vlastní pedagogické aktivity – tvořivost, projekty, další vzdělávání.
- Vnější evaluace.

9.3 Struktura vlastního hodnocení

oblast	Cíle a kritéria
Školní vzdělávací program	koncepce školy
Podmínky vzdělávání	úroveň řízení
	prostorové a materiální podmínky
	personální podmínky
	finanční a hmotné zdroje
	klima školy
Průběh vzdělávání	učitelé – kvalita výuky, naplňování ŠVP
Výsledky vzdělávání	stupeň zvládnutí klíčových kompetencí, výstupů ŠVP

9.4 Personální a časové rozvržení

oblast	personální	Časové
Školní vzdělávací program	Všichni učitelé, vedoucí učitelka	měsíčně
podmínky vzdělávání	Všichni učitelé, vedoucí učitelka	průběžně
výsledky vzdělávání	Všichni učitelé, vedoucí učitelka	leden, červen

V Nechanicích 25. 8. 2017

Ivana Šulcová

vedoucí učitelka MŠ Nechanice

Mgr. Hana Špatenková

ředitelka ZŠ a MŠ Nechanice