

Základní škola a Mateřská škola Nechanice

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PROPŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY
„DUHOVÝ SVĚT“**



2017-2018

2018-2019

Obsah

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Identifikační údaje | 5 |
| 2 | Charakteristika školy - přípravné třídy | 6 |
| 3 | Podmínky pro vzdělávání v přípravné třídě | 6 |
| 3.1 | Věcné podmínky | 6 |
| 3.2 | Životospráva dětí | 8 |
| 3.3 | Psychosociální podmínky | 9 |
| 3.4 | Organizace | 9 |
| 3.5 | Řízení přípravné třídy | 10 |
| 3.6 | Personální a pedagogické zajištění | 10 |
| 3.7 | Spoluúčast rodičů | 11 |
| 3.7.1 | Práva rodičů | 11 |
| 3.7.2 | Povinnosti rodičů | 12 |
| 3.8 | Spolupráce se ZŠ i MŠ | 12 |
| 3.9 | Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | 12 |
| 3.9.1 | Diagnostické metody | 13 |
| 3.10 | Podmínky pro vzdělávání dětí s odkladem školní docházky | 13 |
| 3.11 | Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných | 13 |
| 4 | Organizace vzdělávání | 15 |
| 4.1 | Organizace dne v přípravné třídě | 16 |
| 4.2 | Provoz přípravné třídy | 16 |
| 4.3 | Kritéria pro přijímání dětí do přípravné třídy | 16 |
| 5 | Charakteristika školního vzdělávacího programu | 17 |
| 5.1 | Cíle školního vzdělávacího programu | 17 |
| 5.2 | Dlouhodobé cíle | 18 |
| 5.3 | Vzdělávací oblasti | 19 |
| 5.4 | Výchovné a vzdělávací strategie | 20 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 5.5 | Formy a metody vzdělávání | 22 |
| 5.6 | Vzdělávací obsah | 22 |
| 5.7 | Činnosti a znalosti, které by děti měly na konci PT zvládnout | 23 |
| 5.8 | Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných | 26 |
| 5.8.1 | Podmínky vzdělávání nadaných dětí | 26 |
| 5.8.1.1 | System péče o nadané děti | 27 |
| 5.8.2 | Podmínky vzdělávání dětí s priznaným podpurným opatřením | 27 |
| 5.8.2.1 | Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami | 27 |
| 5.8.2.2 | Pojetí vzdělávání dětí s priznanými podpurnými opatřeními | 28 |
| 5.8.3 | System péče o děti s priznaným podpurným opatřením a dětí nadaných | 29 |
| 5.8.4 | Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) a individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) | 30 |
| 6 | Vzdělávací obsah | 32 |
| 6.1 | Charakteristika integrovaných bloků | 32 |
| 6.2 | Integrované a dílčí (týdenní) bloky | 32 |
| 7 | Obsah integrovaných bloků | 34 |
| 7.1 | Integrovaný blok „SVĚT LIDÍ“ | 34 |
| 7.1.1 | Dílčí vzdělávací cíle | 34 |
| 7.1.2 | Očekávané výstupy | 34 |
| 7.1.3 | Vzdělávací nabídka | 35 |
| 7.1.4 | Klíčové kompetence | 37 |
| 7.2 | Integrovaný blok „SVĚT KOLEM NÁS“ | 39 |
| 7.2.1 | Dílčí vzdělávací cíle | 39 |
| 7.2.2 | Očekávané výstupy | 39 |
| 7.2.3 | Vzdělávací nabídka | 39 |
| 7.2.4 | Klíčové kompetence | 41 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 7.3 | Integrovaný blok „SVĚT POHÁDEK, HER A TRADIC“ | 44 |
| 7.3.1 | Dílčí vzdělávací cíle | 44 |
| 7.3.2 | Očekávané výstupy: | 44 |
| 7.3.3 | Vzdělávací nabídka | 45 |
| 7.3.4 | Klíčové kompetence | 46 |
| 8 | Třídní vzdělávací program..... | 48 |
| 8.1 | Pravidla pro tvorbu třídních plánů..... | 48 |
| 9 | Doplňující programy, projekty a další aktivity..... | 49 |
| 9.1 | Projekt „Kouzla přírody“ – ekologická výchova..... | 49 |
| 9.2 | Minimální preventivní program..... | 49 |
| 9.3 | Plavecká škola pro předškoláky | 50 |
| 9.4 | Celoroční projekt časopisu Pastelka – pro předškoláky | 50 |
| 9.5 | Program na rozvíjení grafomotoriky | 51 |
| 9.6 | Program tělesného rozvoje „Pohybem ke zdraví“ | 51 |
| 9.7 | Program na rozvoj logopedie..... | 51 |
| 9.7.1 | Měsíční struktura..... | 52 |
| 9.7.2 | Týdenní a denní struktura..... | 52 |
| 10 | Evaluační systém..... | 55 |
| 10.1 | PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ | 58 |
| 10.2 | PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ..... | 59 |
| 10.3 | SPOLUPRÁCE..... | 60 |
| | Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP..... | 60 |
| 10.4 | Oblasti vlastního hodnocení školy a ŠVP..... | 61 |
| 10.5 | Nástroje vlastního hodnocení a kritéria hodnocení | 61 |
| 10.6 | Struktura vlastního hodnocení | 62 |
| 10.7 | Personální a časové rozvržení..... | 62 |

1 Identifikační údaje

Oficiální název:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - přípravné třídy „Duhový svět“

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola,
Nechanice, okres Hradec Králové
Pražská 2
503 15 Nechanice
IZO: 600 088 588
IČ: 62060449
Ředitelka: Mgr. Hana Špatenková

Zřizovatel: Město Nechanice,
Husovo náměstí 83
503 15 Nechanice
Telefon: 495 441 012

Vypracovala: Mgr. Lucie Pavelková

Schválila: Mgr. Hana Špatenková

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2017

ŠVP PT byl projednán a schválen na pedagogické radě dne; Č.j.

Podpis ředitelky.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy - přípravné třídy

Základní škola a Mateřská škola, Nechanice je školou spádovou, plně organizovanou. Navštěvují ji žáci nejen z Nechanic, ale i z blízkého okolí (obce Lubno, Komárov, Sobětuš, Tůně, Suchá, Stračov, Lodín, Kunčice, Hrádek). Právním subjektem a příspěvkovou organizací je od 1. 1. 1995. Škola sdružuje mateřskou školu (od 1. 1. 2003), základní školu, základní školu praktickou, školní družinu, školní jídelnu a školní jídelnu mateřské školy (výdejny).

Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), se souhlasem zřizovatele a Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Královéhradeckého kraje.

Žáci navštěvující přípravnou třídu chodí do budovy Masarykovy, Školská 333. Tato budova byla postavena ve třicátých letech 20. století ve slohu současného funkcionalismu. Má k dispozici 10 učeben pro 1. stupeň, sborovnu pro 1. stupeň, vybavenou počítačovou učebnu, školní kuchyňku, školní dílnu, tělocvičnu.

Podle § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona je možné přípravnou třídu otevřít, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10. V případě zařazení nižšího počtu dětí je nutné povolení výjimky udělené dle § 23 odst. 2 školského zákona zřizovatelem. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15. Věkové rozpětí 6 – 7 let. Docházka je bezplatná a povinná.

V přípravné třídě působí jedna třídní učitelka. Do přípravné třídy jsou zařazeny děti s odkladem povinné školní docházky, děti se SVP, i děti nadané (bude rozvíjena oblast jejich nadání, ale i oblasti, ve kterých mohou mít potíže), na žádost zákonného zástupce. Nezbytné je doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra a dětského lékaře. Dítě je do přípravné třídy přijato na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Provoz přípravné třídy je od 7.30 hod. do 11.10 hod. Děti z přípravné třídy mají možnost navštěvovat ranní (6.15 – 7.15) a odpolední (11.10-16.45) školní družinu.

3 Podmínky pro vzdělávání v přípravné třídě

3.1 Věcné podmínky

- Přípravná třída využívá dvě učebny. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí.

- První učebna je vybavena novým nábytkem, lavicemi, počítačovým stolem a počítačem s dotekovou obrazovkou (slouží jako interaktivní tabule) tabulí, audiotechnikou a didaktickými pomůckami. Nábytek poskytuje dostatek úložného prostoru.
- Druhá učebna - herna - je určena pro volnou hru dětí. Je možné snadno střídat různé typy činností bez organizačních těžkostí. Herna je vybavena stolkou a židlemi, kobercem, hračkami, audiotechnikou a dalšími pomůckami tak, aby dětem poskytovala dostatečnou nabídku činností manipulačních, experimentálních, tvořivých, poznávacích, relaxačních, poslechových a výtvarných. V obou učebnách jsou umyvadla.
- Vybavení hračkami odpovídá věku i počtu dětí. Hračky i veškeré pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti mohly používat volně. Pro používání pomůcek, her i hraček jsou stanovena pravidla, která si třídní učitelka vytvoří společně s dětmi na začátku školního roku.
- Děti v přípravné třídě mají k dispozici šatnu ve spodním patře budovy.
- Sociální zařízení se nachází na chodbě blízko tříd. Je odděleno pro chlapce a dívky a vhodně označeno obrázkem (pro lepší orientaci dětí). Děti mohou využívat prostory tělocvičny, školní hřiště, školní zahradu MŠ, počítačovou učebnu, hernu Legoland, cvičnou kuchyň, učebny ostatních tříd či prostory družiny.
- Prostředí je vkusně upraveno a děti se svými výrobky podílejí na jeho výzdobě a přispívají i k výzdobě budovy školy.
- Ve všech místnostech, ve kterých se děti pohybují, je zajištěno dostatečné větrání. Osvětlení i vytápění společných prostor odpovídá platným předpisům. Denně se provádí mokrá úklid, koberce jsou vysávány také každý den.
- Lékárnička se nachází ve sborovně a je pravidelně kontrolována a doplňována.
- Telefonní čísla, která slouží k informování rodičů v případě úrazů a jiných nepředvídaných událostí, jsou uvedena v zápisových lístečích a informačních knížkách. Rodiče jsou, v případě obtíží, ihned informováni o zdravotním stavu svého dítěte.

Třídní učitelka, v případě zdravotních obtíží, poskytne žákovi ošetření a zapíše úraz do knihy úrazů, která je umístěna ve sborovně školy.

- Na začátku školního roku jsou děti poučeny o bezpečnosti a chování ve třídách, v prostorách školy, na zahradě, při vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v třídní knize.
- Děti se řídí školním řádem a řádem družiny, se kterými jsou taktéž seznámeny. O poučení je veden záznam v třídní knize.
- Rodiče jsou s veškerou dokumentací seznámeni na informační schůzce, která se koná v červnu. Seznámení s veškerými informacemi stvrzují svým podpisem v informační knížce.
- Do budoucna by bylo velmi přínosné probourání společné zdi obou tříd. Spojení tříd povede k efektivnějšímu využívání prostoru a přispěje ke zlepšení podmínek pro individuální podmínky dětí.

3.2 Životospráva dětí

- Děti se mohou stravovat ve školní jídelně
- Na informační schůzce (červen) je rodičům doporučeno, jak mají školní svačiny vypadat v rámci respektování zásad zdravého stravování. Svačina má obsahovat i uzavíratelnou lahev s pitím.
- Děti mají ve třídě vlastní hrneček a mohou se napít kdykoli během dne.
- Obědy jsou podávány ve školní jídelně. Stolujeme kulturně, čistě a v klidu.
- Mezi jídly je zachován dostatečný časový odstup.
- Dodržujeme denní režim, případně jej upravujeme podle aktuální situace (výlet apod.).
- Děti jsou každodenně venku, krom nepříznivých podmínek (mráz, silný déšť či vítr).
- Rodiče děti přivádějí do 7.30 hod, případně po předchozí domluvě s třídní učitelkou podle svých potřeb.
- Po obědě děti odchází domů, případně zůstávají ve školní družině.

3.3 Psychosociální podmínky

- V prostředí školy resp. třídy společně vytváříme pohodové prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a spokojeně.
- Třídní učitelka si společně s dětmi na začátku roku domluví pravidla, jejichž dodržování povede ke spokojené a otevřené komunikaci a spolupráci ve třídě. Děti jsou vedeny k základům slušného chování, schopnosti požádat o pomoc i pomoc poskytnout, umění domluvit se, ale také k respektování daných pravidel.
- Volné hry dětí jsou vyváženy střídáním řízených činností individuálních i skupinových.
- Každé dítě má jiné individuální požadavky, k čemuž třídní učitelka přistupuje zodpovědně. Jsou respektovány individuální potřeby všech dětí.
- Děti jsou třídní učitelkou vedeny se samostatně vyjádřit a poslechnout si i odlišný názor ostatních. Děti se mohou podílet na utváření chodu třídy.
- Děti jsou třídní učitelkou vedeny k toleranci, samostatnosti, ohleduplnosti, respektu k druhým, k naslouchání, ke schopnosti spolupráce a empatickému chování. Třídní učitelka brání vzniku jakéhokoli násilí mezi dětmi a nepodporuje nezdravou soutěživost – postupuje tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné.
- Součástí je spolupráce s MŠ, ZŠ, PPP, SPC, dětskými lékaři a dalšími odborníky.

3.4 Organizace

Denní řád v přípravné třídě je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený, včetně aktivit, které škola organizuje nad rámce běžného programu. Naší snahou je nenásilná příprava dítěte na přechod do prvního ročníku základní školy a na změny, které jej po vstupu do první třídy čekají.

Zápis nových dětí do přípravné třídy probíhá zpravidla v dubnu. Do přípravné třídy jsou zařazeny děti s odkladem povinné školní docházky, děti se SVP, i děti nadané (bude rozvíjena oblast jejich nadání, ale i oblasti, ve kterých mohou mít potíže), na žádost zákonného zástupce. Nezbytné je doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně

pedagogického centra a dětského lékaře. Dítě je do přípravné třídy přijato na základě rozhodnutí ředitelky školy.

3.5 Řízení přípravné třídy

Přípravná třída je součástí Základní školy a Mateřské školy Nechanice, příspěvková organizace. Její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitelky školy.

Základní škola a Mateřská škola má vytvořen funkční informační systém:

Zaměstnanci

- Pedagogické rady (5x ročně, jinak podle potřeby).
- Provozní porady (3x ročně).

Rodiče

- Informativní knížky
- E-mailová komunikace
- Internetové webové stránky školy
- Schůzky rodičů
- Individuální pohovory

Veřejnost

- Internetové webové stránky školy.
- Prezentace v tisku.
- Prezentace školy při veřejném vystupování dětí při různých společenských akcích.

Škola spolupracuje se zřizovatelem, dalšími orgány státní správy, s okolními školskými a vzdělávacími zařízeními, s odborníky a dalšími organizacemi a firmami.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V přípravné třídě působí kvalifikovaná třídní učitelka, která splňuje požadavek na pedagogické vzdělání. Třídní učitelka vystudovala Střední odbornou školu pedagogickou a následně si rozšířila vzdělání v akreditovaném vysokoškolském oboru Speciální pedagogiky. Pravidelně se účastní akreditovaných kurzů a programů dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky, nadále se rozvíjí v oboru.

Učitelka přípravné třídy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální)
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

3.7 Spoluúčast rodičů

- Třídní učitelka a rodiče spolupracují s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí.
- Rodiče se společně s třídní učitelkou domlouvají na správném postupu při výchově a vzdělávání dětí.
- Rodiče s třídní učitelkou společně budují přátelskou a partnerskou atmosféru. Jednají společně diskrétně a důvěrné informace si nechávají pro sebe.

3.7.1 Práva rodičů

- Seznámit se se ŠVP PT.
- Být informován o aktuálním dění v přípravné třídě, které se týká dětí nebo rodičů.
- Po předchozí domluvě se sejít na konzultaci s třídní učitelkou či ředitelkou školy.
- Rodiče mají možnost se aktivně podílet na dění v přípravné třídě.
- Být informováni o pokrocích a rozvoji svého dítěte.

- Rodiče mají právo na zachování diskrétnosti a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života.

3.7.2 Povinnosti rodičů

- Seznámit se se Školním řádem a dodržovat jej.
- Předávat své dítě do školy zdravé.
- Rodiče jsou povinni neprodleně omluvit nepřítomnost dítěte osobně, e-mailem nebo telefonicky.
- Oznámit neprodleně změnu bydliště, tel. čísla a další důležité informace (např. o zdravotním stavu dítěte).
- Zákonný zástupce může k vyzvedávání svého dítěte písemně pověřit i jinou osobu. Učitelka či vychovatelka nemohou bez písemného pověření předat dítě nikomu jinému než zákonnému zástupci dítěte.

3.8 Spolupráce se ZŠ i MŠ

- Pořádání společných divadelních, kulturních a sportovních akcí
- Hospitace učitelek ZŠ v MŠ (vzájemná konzultace učitelů)
- Společná schůzka pro rodiče předškoláků před zápisem v ZŠ
- Návštěva předškoláků v 1. třídách ZŠ
- Účast na sběru starého papíru (organizuje ZŠ)
- Sportovní aktivity dětí v prostorách školní tělocvičny a školního hřiště
- Společná kulturní vystoupení (mikulášská nadílka, školní akademie)
- Spolupráce při pořádání „Olympiády MŠ Mikroregionu Nechanicko“
- Účast v soutěžích pořádaných ZŠ (recitace, zpěv).

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění, užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje základní škola. Jelikož je přípravná třída zřízena pro děti s odkladem školní docházky, je samozřejmostí, že úzce spolupracujeme s pedagogicko – psychologickou poradnou, se speciálně pedagogickým

centrem, odbornými lékaři. Každé dítě má vypracováváno pedagogicko – psychologickou poradnou vstupní zprávu, na základě které je do přípravné třídy přijímáno a která nám také poskytne základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně eventuálních specifických vývojových vad či poruch učení, stavu výslovnosti, lateralitě apod. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem.

Učitelé mateřské školy a přípravné třídy spolupracují při tvorbě Školního vzdělávacího programu a Třídního vzdělávacího programu. Nadstandardní činnosti organizujeme tak, aby doplňovaly aktuální vzdělávací programy a nenarušovaly je. Pro zvyšování kvality vzdělávání dětí se učitelky dále vzdělávají - účastní se kurzů DVPP za účelem získat informace, jak s dětmi se SVP pracovat.

3.9.1 Diagnostické metody

- Pozorování dětí
- Pedagogická diagnostika
- Individuální práce s dětmi
- Portfolio dítěte
- DVPP v dané oblasti

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

Všem dětem třídní učitelka věnuje zvýšenou individuální pozornost. Pečlivě sleduje jejich pokroky v jednotlivých oblastech. Pokroky dětí jsou zaznamenávány do diagnosticky, portfolia dítěte i průběžného hodnocení (pololetní, výstupní).

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Zjišťování mimořádného nadání u dítěte provádí školské poradenské zařízení. Pro žáky mimořádně nadané se taktéž vypracovává individuální vzdělávací plán dítěte, kde je doplněna nabídka dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Naše škola dodržuje

podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Jelikož děti předškolního věku procházejí různými obdobími nerovnoměrného a skokového vývoje, není vždy jednoduché rozlišit, zda jde o nadání dítěte či o akcelerovaný vývoj v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

4 Organizace vzdělávání

- Výchovně vzdělávací činnosti vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), podle kterého byl sestaven Školní vzdělávací program přípravné třídy (ŠVP PT), který se skládá z identifikačních údajů, charakteristiky PT, podmínek vzdělávání, organizace vzdělávání charakteristiky vzdělávacího programu, vzdělávacího obsahu a evaluačního systému.
- Režim dne je dodržován, avšak přizpůsobuje se i individuálním potřebám dětí. Průběžně se střídají a prolínají řízené a spontánní aktivity. Střídány jsou i činnosti klidové a dynamické.
- S každým dítětem třídní učitelka pracuje individuálně podle doporučení PPP a dalších odborníků.
- Každý den jsou zařazovány zdravotně preventivní sportovní aktivity. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu.
- Třídní učitelka vede pro každého žáka Záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ZŠ.
- Děti nejsou klasifikovány. O úspěších a pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni na konzultačních třídních schůzkách, e-mailem a dvakrát ročně obdrží slovní hodnocení dítěte.
- Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je naplňován hlavně formou tematických vycházek či pobytem na školní zahradě.
- Děti z přípravné třídy se účastní aktivit v rámci mateřské školy a 1. stupně ZŠ (účast na projektech školy, návštěvy divadel a muzeí, soutěže, výlety, plavecký výcvik, vystoupení pro rodiče...).
- Podle § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona je možné přípravnou třídu otevřít, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. V případě zařazení nižšího počtu dětí je nutné povolení výjimky udělené dle § 23 odst. 2 školského zákona zřizovatelem. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15. Věkové rozpětí 6 – 7 let. Docházka je bezplatná a povinná.
- Do povinné doby vzdělávání se počítá 20hodin týdně, rozdělených na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí.

4.1 Organizace dne v přípravné třídě

6.15 – 7.15 ranní družina

7.15 – 7.30 příchod dětí do třídy

7.30 – 8.00 ranní kruh, příprava na nový den

8.00 – 9.00 hry, řízené i spontánní činnosti, individuální práce

9.00 – 9.30 hygiena, svačina

09.30 – 11.10 pokračování v řízených či spontánních činnostech dětí, cílené didaktické činnosti, pohybové aktivit, pobyt venku, hygiena

11.10 – 16.45 školní družina

(11.10 – 12.00 společný oběd 12.00 – 16.45 školní družina – adaptační režim září)

4.2 Provoz přípravné třídy

- Provoz přípravné třídy se řídí Organizací školního roku dle ZŠ Nechanice.
- Rodiče jsou s organizací školního roku seznámeni na informační schůzce, což stvrzují svým podpisem v informační knížce.
- Rodič je povinen neprodleně nepřítomnost dítěte omluvit osobně, e-mailem či telefonicky. Omlouvání nepřítomnosti dítěte v přípravné třídě se řídí školním řádem.

4.3 Kritéria pro přijímání dětí do přípravné třídy

Do přípravné třídy jsou zařazeny děti s odkladem povinné školní docházky, děti se SVP, i děti nadané, na žádost zákonného zástupce. Nezbytné je doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra a dětského lékaře. Dítě je do přípravné třídy přijato na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Informace o zařazení dítěte do přípravné třídy jsou vyvěšeny na webových stránkách školy (rodiče při zápisu obdrží „kód“).

5 Charakteristika školního vzdělávacího programu

**Motto: "Svět je plný vody, země, zvířat, rostlin, hraček, lidí, věcí,...
a o těch si budeme povídat celý rok přeci**

Školní vzdělávací program „**Duhový svět**“ je tvořen v souladu se záměry RVP PV, vychází z dlouhodobého plánu školy, analýzy současného stavu a místních podmínek.

Již samotné motto předurčuje způsob přirozené a nenásilné cesty vzdělávání předškolních dětí, učení hrou a činnostmi založenými na prožitkovém učení. Vychází ze života dětí a z prostředí, ve kterém žijí. Vzdělávání je založeno na přímých zážitcích dětí, vychází z dětské zvědavosti, z jejich potřeby objevovat a z jejich individuální volby. Je rozvíjena samostatnost, zdraví, sebevědomí a sebejistota. **Hlavním cílem programu je pomoci dítěti chápat sebe sama i okolní svět, porozumět dění ve světě a orientovat se v něm, rozvíjet a podporovat samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost.**

Náš ŠVP čerpá z Rámcového vzdělávacího programu a z Mateřské školy podporující zdraví. Využíváme všech dostupných metodických zdrojů. Program činnosti naší školy vychází z potřeb dětí, které do třídy docházejí. Celý rok si dále děti hrají s barvičkami, objevují barevnost kolem sebe i v přírodě. Plníme tím cíle, které jsme si stanovili.

Filozofií naší mateřské školy je:

- Rozvíjet dítě individuálně podle jeho potřeb a možností.
- Vychovávat ho ve zdravě sebevědomého, samostatného jedince.
- Podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, pěstovat u něj pravidelnou potřebu pohybu a zdravý životní styl.
- Usnadňovat mu jeho další vzdělávací i životní cestu.
- Učit dítě žít ve společenství ostatních, komunikaci s lidmi a v sounáležitosti s přírodou.

5.1 Cíle školního vzdělávacího programu

- Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy uvedených mj. v § 2 odst. 2 zák. č.561/2004 Sb. (Školský zákon), ve znění pozdějších úprav: probouzet v žákovi

kladný přístup ke škole, ke vzdělání, rozvrhnout čas na práci, odpočinku a relaxaci, rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

- Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu 1. ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich perspektivy v dalším životě.
- Stanoveného cíle se dosahuje uplatňováním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Všem dětem je poskytována individuální péče. Je zajištěna dostatečná stimulace jejich rozvoje.
- Těžiště práce spočívá v rozumové výchově, skládající se z několika složek (jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání) a v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí. Velký význam má také pro děti působení v oblasti výtvarné, hudební a tělesné.
- Jsou vybírány individuální, skupinové a frontální metody a formy práce, které odpovídají věku, potřebám, zkušenostem a zájmům dětí a maximálně se přizpůsobují vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním i emocionálním potřebám dětí.

5.2 Dlouhodobé cíle

- Vytvářet pohodové, estetické a podnětné prostředí

Kvalita věcného prostředí třídy má velký vliv na pohodu všech, kterých se týká. Na úpravě a zdokonalování prostředí bude po celý rok spolupracovat celý kolektiv MŠ – děti i dospělí.

- Seznamovat dítě s reálným životem přirozenou, nenásilnou formou rozvíjet hru

Dítě má možnost volby a odpovědnost a učitelka je zde jako poradce a pomocník. Důležité je i nastavení určitých hranic a pravidel pro uspořádání života a dne. Dítě má mít možnost seznámit se s reálným životem hlavně praktickou činností, nejen z obrázků a vysvětlování. Hra je hlavní činností dítěte – měla by spontánně vycházet z jeho zájmů a přirozených potřeb, a tak k ní i učitelky přistupují.

- Zvyšovat tělesnou aktivitu a prosazovat zdravou výživu

Pro budoucí generaci je velmi důležitý zdravý životní styl. Chceme posílit celkovou tělesnou zdatnost a obratnost dětí, správné držení těla, vytvářet optimální denní režim (pravidelné střídání činností a odpočinku, příjem stravy), poskytovat dostatek volného pohybu, prevence kouření a drog, seznamovat se se zásadami zdravé výživy a pitného režimu a dodržovat je.

- Komunikovat, naslouchat, respektovat, prosadit se, rozhodnout, všímat si....

Společně vytvářet zdravé sociální klima MŠ – vzájemná důvěra, empatie, spolupráce, solidarita, navazování kontaktů, ... Naším cílem je naučit dítě správnému chování ve skupině vrstevníků i ve společnosti, vážit si hodnot i přírodních krás. Vedeme dítě k samostatnosti, zodpovědnosti za sebe, ke komunikaci i naslouchání druhým.

- Rozvíjet a obohacovat duševní život dítěte

V současné uspěchané a médii ovládané době je důležité dítěti poskytnout i jiné formy zábavy než jen sledování televize či hru na počítači. Chceme, aby děti samy objevovaly a tvořily estetické prostředí, aby se naučily radovat se z obyčejných dětských zážitků. Chceme posilovat a povzbuzovat jejich sebedůvěru, rozvíjet jejich zálibu v poznávání i učení.

- Spolupracovat s rodinou a školou

Vstup do mateřské školy a následně pak i přechod do základní školy jsou pro dítě velkou a náročnou změnou. Proto mu můžeme pomoci tím, že budeme vzájemně úzce spolupracovat, vzájemně se informovat a jednotně ho připravovat na tyto životní změny.

5.3 Vzdělávací oblasti

- Dítě a jeho tělo

Cílem vzdělávání v této oblasti je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, dosáhnout fyzické pohody, zlepšovat tělesnou zdatnost, obratnost, manipulační dovednosti, získávat základ sebeobslužných dovedností a zdravých životních návyků a postojů.

- Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči, jazyka, poznávacích procesů, citů i vůle, sebepojetí, sebenahlížení, kreativitu, sebevyjádření, rozvoj poznávání a učení.

- Dítě a ten druhý

V této oblasti je podporováno utváření vztahů dítěte k jiným dětem či dospělým, posilování, kultivování a obohacování vzájemné komunikace.

- Dítě a společnost

V oblasti sociálně kulturní je dítě uvedeno do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Dítě si osvojuje potřebné společenské dovednosti, návyky a postoje, morální i estetické hodnoty.

- Dítě a svět

Cílem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím, konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit odpovědný postoj dítěte k přírodě a životnímu prostředí.

5.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání dětí zařazených do přípravné třídy je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence vychází RVP PV.

- Kompetence k učení

Dítě se učí s chutí, započatou práci dokončuje, vybírá a využívá pro projektivní učení vhodné způsoby, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

- **Kompetence k řešení problémů**

Dítě si všímá dění i problémů, které jej motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se snaží pochopit, přemýšlet o jeho příčině, promýšlí a plánuje řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám.

- **Komunikativní kompetence**

Dítě ovládá řeč, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, komunikuje kultivovaně.

- **Sociální a personální kompetence**

Dítě se učí organizovat, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá, nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopno respektovat jiné.

- **Občanské kompetence**

Dítě si uvědomuje práva svá i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí, vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje.

- **Kompetence k trávení volného času**

Dítě umí účelně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své nápady v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací či jednostranné zátěže z cílených aktivit.

5.5 Formy a metody vzdělávání

- Vycházejí ze specifických požadavků dětí v přípravné třídě, jsou předkládány srozumitelně, konkrétně, s přiměřeným slovním doprovodem.
- Děti jsou vhodně vyzývány a motivovány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Pokud se nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit činnost, která jim vyhovuje a je momentálně akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.
- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to formou spontánních i řízených aktivit.
- V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.
- Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována speciálně pedagogická péče dle doporučení PPP.

5.6 Vzdělávací obsah

- V souladu se školským zákonem je učivo uspořádáno do ucelených částí – integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Prostřednictvím těchto bloků je možné přirozeně skloubit základní požadavky na vzdělávání dětí v přípravné třídě. Umožňují nabízet dětem různorodé činnosti a příležitosti, které jsou pro děti blízké a srozumitelné. Vycházejí z přirozených vzdělávacích potřeb dětí, respektují potřeby dětí osvojovat si poznatky a dovednosti v reálných souvislostech a umožňují jim vidět smysl toho, čemu se učí. Učí děti tomu, co si mohou vyzkoušet a následně pak použít v praxi a v dalším učení.
- Vzdělávací obsah je vymezen tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů.
- Součástí ŠVP je TVP, který z něj vychází.

- TVP je pracovním dokumentem učitelky, lze jej doplňovat, přepracovávat a měnit podle aktuální potřeby.
- TVP je rozdělen do tří integrovaných bloků.
 - I. Svět lidí
 - II. Svět kolem nás
 - III. Svět pohádek her a tradic
- V integrovaných blocích se prolínají oblasti, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně utváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

5.7 Činnosti a znalosti, které by děti měly na konci PT zvládnout

- Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků

Navazovat sociální vztahy, přijatelnou formou komunikovat, zapojovat se do činností ve třídě, zachovávat pravidla chování (poděkovat, omluvit se, neskákat do hovoru), porozumět běžným pokynům, samostatně plnit úkol zadaný učitelem, soustředit se na hru (nezabývat se ničím jiným), mít povědomí co je dobré a co špatné, chápat souvislosti mezi tím, co udělá teď a co později, přijmout úkol, vážit si práce druhých, samostatně se oblékat, obouvat, vázat tkaničky, stolovat, používat příbor, pomáhat dětem, neublížovat si navzájem, udržovat pořádek ve svých věcech, udržovat čistotu oděvu, umývat si ruce po použití WC a před jídlem, používat kapesník, uklízet hračky a pomůcky, mít radost z upraveného prostředí, projevovat kladné postoje v péči o přírodu.

- Oblast jazyková a komunikativní

Aktivně používat slovní zásobu, umět komunikovat, používat promyšlené otázky, vytvářet jednoduché odpovědi, mít povědomí o gramatické správnosti, mluvit zřetelně, srozumitelně v krátkých větách, vyřídít jednoduchý vzkaz, vyprávět vlastní prožitky, memorovat říkadla, recitovat krátké básně, soustředěně poslouchat pohádku, pochopit

text, vytleskávat slabiky, rozlišovat délku samohlásek, popisovat a řadit obrázky podle časové posloupnosti, vyprávět podle obrázků, dramatizovat pohádku (pomocí loutek, masek, maňásků), umět si prohlížet knihy, orientovat se v dětské knize, tvořit věty k obrázkům, neničit knihy ani časopisy, rovnat písmena z plastické hmoty do řádků, některá písmena poznat.

- **Matematické představy, časoprostorová orientace**

Třídít předměty (zvláště podle vlastností), vytvářet různé konkrétní soubory, orientovat se v prostoru (před, za, nad, blízko, daleko, pravá...), porovnávat předměty (stejně, více, méně), poznat číselnou řadu přirozených čísel 1-5, počítat předměty v daném souboru (po jedné), vytvářet různé konkrétní soubory s daným počtem prvků, umět vyjádřit pořadí a počet, poznat geometrické tvary, skládat obrazce z geometrických tvarů, kreslit na čtverečkovaném papíru.

- **Rozvoj poznání**

Znát jméno a svou adresu, vyprávět o rodičích a sourozencích, o bytě a zařízení, orientovat se ve zvycích a tradicích, umět se chovat ve škole, získávat kladný vztah ke škole, orientovat se v okolí, bezpečně se chovat na ulici, reagovat na světelné signály, orientovat se ve městě, okolo domu, v ulici, v okolí školy, umět pozdravit, poděkovat, osvojit si základní společenská pravidla, pečovat o své zdraví, pojmenovat základní části těla, rozlišit pravou a levou stranu, orientovat se v ročních obdobích, všimnout si přírody kolem nás, poznat některé stromy, květiny, ovoce a zeleninu, vybudovat si vztah ke zvířatům, pozorovat práci dospělých, vytvořit si časové představy (včera, dnes zítra, ráno, večer, částečně dny v týdnu, roční období).

- **Hudební cítění**

Správně dýchat, rozlišovat zvuky hudebních nástrojů, rytmizovat říkadla, zpívat písně, vytleskávat rytmus, vyjadřovat se pohyby, rozlišit zpěv nahlas - potichu, reagovat na pokyny začátku a konce, seznamovat se s technikou hry na rytmické nástroje, reagovat na změnu rytmu, poslouchat hudbu, poznávat známé písně podle úryvku melodie, nacvičovat tanečky.

- Výtvarná činnost

Umět držet správně tužku i štětec, využívat plochu papíru (nahore i dole), rozeznat základní barvy, doplňkové barvy, kreslit na velkou plochu papíru, křídou na tabuli, kreslit houbou, pracovat s omalovánkami, dokreslovat obrázky, obkreslovat, kreslit i malovat na různé náměty, ilustrovat pohádku, vyzdobit pozvánku, vyzdobit vánoční přání, vystřihovat, nalepovat, vnímat odlišnosti různých tvarů a rozměrů, rozlišovat různé druhy čar (svislé, šikmé, rovné, vlnovky, smyčky), pozorovat obrázky, pěstovat cit pro úpravu a čistotu práce.

- Pracovní činnost

Vytvořit si hygienické návyky, slušně stolovat, sebeobsluha, skládat stavebnice, hrát si s korálky, tvořit z modelíny (mačkat, válet, hníst), bezpečně používat jednoduché pracovní nástroje, pracovat s papírem (stříhat, vystřihovat, vytrhávat, nalepovat, skládat), používat různé materiály a techniky, dodržovat stanovený postup při práci (sledovat pozorně zadání, dokončit započatý úkol, uklízet hračky a materiál, spolupracovat s ostatními, nerušit druhé v práci), plnit drobné úkoly ve třídě, rozvíjet vůli, vytvořit si poznatky o významu práce, upevňovat kladný vztah k práci, šetrně zacházet s předměty.

- Tělesná a pohybová oblast

Správně držet tělo, respektovat pravidla, rozvíjet základní pohybové dovednosti, pohybovat se podle pokynů, napodobovat pohyb zvířat, orientovat se v prostoru, chodit po schodech, po lavičce, po jiném nářadí, vystupovat a sestupovat z žebřin, běhat, skákat, přeskakovat, skoky z místa, seskakovat na měkkou podložku, hrát s míčem, přetahovat se, držet rovnováhu, tančit, bezpečně si hrát na sněhu, plavat, jezdit na koloběžce...

5.8 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje Školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Dětem se specifickými potřebami a dětem nadaným věnujeme zvýšenou péči dle jejich potřeb, ale také dle možností učitelky s ohledem na ostatní děti ve třídě.

Učitelka spolupracuje intenzivněji s rodiči. Dle vzniklých situací doporučuje případnou návštěvu odborníka pro posouzení pokroků dítěte, případně doporučení návštěvy poradenského zařízení. Je sledován jejich vývoj v jednotlivých oblastech a činnosti jsou nastaveny tak, aby všechny děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo. Pokroky dětí jsou zaznamenávány do pedagogické diagnostiky portfolia dítěte. Učitelka provádí pedagogickou diagnostiku a hodnocení dětí. Stanovuje pedagogické závěry a pedagogická opatření. Na základě výsledků diagnostiky zajišťuje každému dítěti individuální přístup. V rámci konzultací seznamuje s výsledky pedagogické diagnostiky rodiče a hledají společná řešení. V případě, kdy učitelka objeví u dítěte výraznější problémy, jejichž odstranění vyžaduje zvýšenou péči, postupují dle §16 školského zákona a poskytují podpůrná opatření.

5.8.1 Podmínky vzdělávání nadaných dětí

Škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí (metody - pozorování, anamnéza, rozhovor, analýza výtvorů, kreseb, hry dítěte, jeho portfolia).

Nadané děti podporujeme formou rozmanité vzdělávací nabídky individuálně nebo v menších skupinách.

Učitelka, po vypořádání mimořádných schopností a nadání dítěte, povede na toto téma rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření dítěte odborníkem v Pedagogicko – psychologické poradně (www.pppkhk.cz).

Odborník poradny (ŠPZ) odborným testováním (testy inteligence, testy výkonu, kreativity, didaktické testy) stanoví míru nadání dítěte a případně doporučí stupeň podpůrných opatření. Pokud zjištění vyžaduje vzdělávání dítěte formu individuálního vzdělávacího plánu (IVP), poskytne ŠPZ škole potřebné podklady i metodickou pomoc. Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro dítě odpovídající podmínky.

Postup vzdělávání s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo podle IVP.

5.8.1.1 Systém péče o nadané děti

Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat ve třídě, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, úzkou spoluprací s rodiči dítěte, a v souladu s doporučeními ŠPZ. V případě nadání v pohybových, či uměleckých oblastech bude školou rodičům doporučován rozvoj dítěte v umělecké škole v Nechanicích, taneční studio STELA Nový Bydžov nebo v Hradci Králové např. Jitro, BONI Pueri, ZUŠ Habrmanova, ZUŠ Na Střezině, tanečních studiích, sportovních klubech, kde již mají možnost docházet i děti z mateřských škol.

Učitelka bude pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržovat pravidla: vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, neautoritativní komunikace, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření, nerušit dítě, je-li zaujato činností, společně hodnotit, diskutovat, vybírat komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu, předkládat podnětný materiál.

5.8.2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením

Škola zajistí pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními podmínky s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika (v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce školy s rodinou).

Učitelka diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při plánování a organizaci činností, volbě obsahu, metod i forem vzdělávání, realizují stanovená podpůrná opatření. K poradě má speciálního pedagoga, se kterým konzultují jednotlivé děti.

Učitelka spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky mimo oblast školství.

Škola zajistí přítomnost asistenta pedagoga či případně snížení počtu dětí ve třídě v souladu a možnostmi platné legislativy.

Postup vzdělávání s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo podle IVP.

5.8.2.1 Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění, užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje základní škola. Jelikož

je přípravná třída zřízena pro děti s odkladem školní docházky, je samozřejmostí, že úzce spolupracujeme s pedagogicko – psychologickou poradnou, se speciálně pedagogickým centrem, odbornými lékaři. Každé dítě má vypracovanu pedagogicko – psychologickou poradnou vstupní zprávu, na základě které je do přípravné třídy přijímáno a která nám také poskytne základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně eventuálních specifických vývojových vad či poruch učení, stavu výslovnosti, laterality apod. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem.

Učitelé mateřské školy a přípravné třídy spolupracují při tvorbě Školního vzdělávacího programu a Třídního vzdělávacího programu. Nadstandardní činnosti organizujeme tak, aby doplňovaly aktuální vzdělávací programy a nenarušovaly je. Pro zvyšování kvality vzdělávání dětí se učitelky dále vzdělávají - účastní se kurzů DVPP za účelem získat informace, jak s dětmi se SVP pracovat.

5.8.2.2 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření jsou podle organizační, finanční a materiální náročnosti členěny do 5 stupňů. Podpůrné opatření 1. stupně realizuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. – 5. stupně realizuje pouze s doporučením ŠPZ.

Naplňování záměrů a cílů předškolního vzdělávání mateřské školy jsou v případě vzdělávání dětí se speciálními potřebami přizpůsobeny tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám i možnostem těchto dětí.

Snahou všech zúčastněných je vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte se speciálními potřebami, jeho učení, komunikace s ostatními, aby dosáhlo k co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mají učitelky na zřeteli, že jednotlivé děti se ve svých individuálních vzdělávacích možnostech a potřebách liší.

Účelem podpory těchto dětí, je plné zapojení a využití vzdělávacího potenciálu každého, s ohledem na jeho možnosti, schopnosti a zahrnutí podpůrných opatření (opatření 1. stupně stanoví mateřská škola, od 2. stupně jsou podpůrná opatření stanovená ŠPZ po projednání s mateřskou školou a zákonným zástupcem dítěte).

Závazný rámec a organizační zabezpečení vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je školou zpracovaný Plán pedagogické podpory (PLPP) a pro děti od 2. stupně podpory je školou zpracovaný na základě doporučení ŠPZ Individuální vzdělávací plán (IVP).

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky i ostatní pracovníci, kteří se podílejí na péči o ně a jejich vzdělávání, volí vhodné metody a prostředky, které jsou v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními, uplatňují vysoce profesionální postoj a přístup k dítěti.

Všichni zúčastnění, vytvářejí podmínky pro pozitivní přijetí dětí, se speciálními potřebami, v komunitě mateřské školy. V souvislosti s tím pedagogové navazují úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikují a předávají potřebné informace.

Učitelka spolupracuje s dalšími odborníky (pediatry, odbornými lékaři,...), využívají služeb školských poradenských zařízení (PPP v Hradci Králové, PROINTEPO Hradec Králové..) sdílí zkušenosti s kolegy (i z jiných školských zařízení), vzdělávají se v oblastech zdravotních postižení i sociálních znevýhodnění.

5.8.3 Systém péče o děti s přiznaným podpůrným opatřením a dětí nadaných

Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby (učitelka důsledně vede portfolia dětí a pedagogickou diagnostiku, do konce října identifikuje odchylky ve výkonech, chování, projevech dětí, o zjištěných skutečnostech pohovoří s rodiči dítěte a zároveň oznámí tuto skutečnost ředitelce školy).

Učitelka navrhuje podpůrná opatření 1. stupně podpory, vypracuje Plán pedagogické podpory (PLPP)

Plán pedagogické podpory obsahuje: Charakteristiku dítěte (silné, slabé stránky, popis jeho obtíží, případně sociálně-pedagogickou diagnostiku, aktuální zdravotní stav dítěte, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory), dále stanovení cílů rozvoje dítěte, podpůrná opatření v mateřské škole, specifikaci úprav metod práce s dítětem, organizaci jeho vzdělávání, kritéria hodnocení dítěte, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelky, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (po dohodě s rodiči), podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu dítěte, rodinné situace, vztahových problémů, postavení dítěte ve třídě) a také způsoby a termíny vyhodnocení účinnosti PLPP.

Následně je po dobu 3 měsíců realizován PPLP. Učitelka vyhodnotí jeho účinnost, pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje

dítěte, pokud je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) zákonný zástupce dítěte na základě sdělení školy kontaktuje Školské poradenské zařízení (ŠPZ).

Škola pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ vypracuje zprávu o již poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována, jak jsou vyhodnocena.

ŠPZ provede diagnostiku dítěte, a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně (zařízením mohou být navržena i jiná opatření 1. stupně), nebo zda jsou speciální potřeby dítěte natolik závažná, že je třeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory, pak se stává dítě klientem ŠPZ.

Pokud ŠPZ přizná dítěti podpůrné opatření 2. - 5. stupně jsou školou dítěti poskytována, vždy však s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce dítěte, nebo rozhodnutí ředitelky školy. IVP je zpracováván bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vypracovávají učitelky. Platnost IVP stvrzují podpisy učitelky, ředitelka školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte. Na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání dítěte poskytováno podle IVP.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, je zde uvedeno jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje.

5.8.4 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) a individuální vzdělávací plán (dále jen IVP)

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Ředitelka školy pověří na každé pobočce pedagogického pracovníka, který koordinuje

poskytování podpůrných opatření na pobočce.

Zákonní zástupci a třídní učitelky se seznámí s plánem podpůrných opatření (vhodné vzdělávací metody a prostředky, způsob kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů).

PLPP má písemnou podobu. Podpůrná opatření budou aplikována bezodkladně. Učitelky ve třídách průběžně vyhodnocují účinnost zvolených opatření, pokud se tato jeví jako málo účinná, hledají efektivnější řešení. Učitelky postupují od jednodušších typů intervence ke složitějším. O aplikaci podpůrných opatření a jejich efektivitě učitelky informují na pedagogických poradách, vzájemně pomáhají hledat adekvátní opatření.

Za tvorbu, realizaci a vyhodnocování PLPP a IVP zodpovídá třídní učitelka. Účinnost podpůrných opatření průběžně konzultuje se zákonnými zástupci dítěte. Pokud nefunguje spolupráce s rodinou, je nutné posílit opatření na straně školy. Pokud realizovaná opatření nevedou k požadované změně a uplynula lhůta stanovená pro jejich vyhodnocení, očekávaná efektivita se nenaplnila, škola prostřednictvím učitelky iniciuje vyšší stupeň podpory, péče o dítě se realizuje v plné součinnosti se školským poradenským zařízením. IVP zpracovává škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Charakteristika integrovaných bloků

ŠVP je uspořádán do tří hlavních integrovaných bloků, které nastiňují tematické okruhy vzdělávacího obsahu. Z nich vyplývají dílčí bloky, které jsou rozpracovány třídní učitelkou do TVP. Názvy dílčích bloků uvedených v ŠVP vyjadřují pouze tematické oblasti, kterým se má třídní učitelka s dětmi věnovat. Třídní učitelka si může dílčí bloky pojmenovat svými názvy, které budou lépe vyjadřovat např. motivační propojení jejich TVP. Může je zařazovat v různých obdobích školního roku na základě aktuální situace, podle potřeb dětí, apod. K jednotlivým dílčím blokům si třídní učitelka stanovuje dílčí cíle, očekávané výstupy a již zcela konkretizovanou nabídku vzdělávacích činností, prostřednictvím kterých dětem vytváří co nejlepší podmínky pro jejich vzdělávání.

I. Svět lidí

II. Svět kolem nás

III. Svět pohádek, her a tradic

6.2 Integrované a dílčí (týdenní) bloky

I. Svět lidí

| | |
|--------------------|---------------------------|
| Vítáme tě ve škole | Jak cestujeme |
| Můj domov | Nebezpečí kolem nás |
| Co na sebe | Kdo s čím pracuje |
| Šikovné ruce | Lidské tělo |
| Pečeme, mlsáme | Pohádkový týden s knížkou |
| Sportujeme | Maminka má svátek |
| Co už znám | Má vlast |

II. Svět kolem nás

Vzpomínky na prázdniny

V lese, ekologie

Ovoce

Zelenina

Neživá příroda, počasí a jeho změny

Barvy podzimu

Zvířata a ptáci

Krásy zimy

Co chystá jaro

Rozkvetlá zahrádka

A co je tu zvířátek

Žijeme na planetě Zemi

V ZOO

Na louce

Léto, co nám neseš

Vodní svět

III. Svět pohádek, her a tradic

Strašidelné dušičky

Barbora, Mikuláš

Předvánoční zastavení

Hvězda Betlémská

Tři králové, vzpomínky na Vánoce

Ahoj, Karnevale

Veselé koledování

Čarodějnická škola

Den dětí

Týden radovánek

7 Obsah integrovaných bloků

Pro větší přehlednost jsou jednotlivé vzdělávací oblasti označeny barevně.

- Dítě a jeho tělo - červená
- Dítě a jeho psychika - modrá
- Dítě a ten druhý - fialová
- Dítě a společnost - žlutá
- Dítě a svět - zelená

7.1 Integrovaný blok „SVĚT LIDÍ“

Tento blok by měl dětem přinést poznatky a zkušenosti ve vztahu k vlastnímu „já“, ve vztahu k druhým lidem a okolí. Důraz je kladen na správné životní návyky dítěte, na vytvoření jeho zdravého sebevědomí a na osamostatňování. V tématu, které tento blok nabízí, se budou děti učit spolupracovat s vrstevníky a žít ve společenství druhých lidí. Nedílnou součástí je rozvíjení citlivého přístupu k lidem s handicapem a starým lidem. V tomto bloku je také kladen velký důraz na rodinu a dále pak na okolí, které dítě obklopuje (město, vesnice, region, vlast).

7.1.1 Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet pohybové, fyzické, psychické a motorické dovednosti
- vytvářet zdravé životní návyky a základy zdravého životního stylu
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (identita, sebevědomí, sebedůvěra)
- seznamovat se s pravidly chování a kooperativními dovednostmi
- vytvářet základy aktivních postojů ke světu, životu a pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, společností

7.1.2 Očekávané výstupy

- zvládne základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- napodobuje jednoduché pohyby podle vzoru
- zvládá koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku

- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- ovládá řeč, hovoří plyně a srozumitelně, domluví se slovy i gesty
- zvládá přizpůsobit své jednání dané situaci, uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje
- uvědomuje si svá práva i povinnosti ve vztahu ke druhému a respektuje je
- spolupracuje s ostatními
- navazuje a udržuje dětská přátelství
- má základní dětskou představu o pravidlech chování, dle kterých se má chovat v dané situaci
- vnímá kulturní a umělecké podněty, zachycuje skutečnosti ze svého okolí a své představy vyjadřuje prostřednictvím hudebních a výtvarných činností
- orientuje se ve známém prostředí, zvládá běžné činnosti, uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit

7.1.3 Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, náčiním, hračkami, materiálem,...
- smyslové s psychomotorické hry
- lokomoční a psychomotorické hry
- zdravotně zaměřené činnosti
- pracovní a sebeobslužné činnosti
- hudebně pohybové hry
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a k ochraně zdraví
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- otužování, plavecký výcvik
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (diskuzní kruh, komunitní kruh)
- přednes, recitace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- grafické napodobování tvarů symbolů, čísel a písmen – nácvik podpisu
- záměrné pozorování předmětů, určování jejich vlastností

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhadování, porovnávání apod.)
- námětové hry a činnosti - „na rodinu“, „na lékaře“, „na obchod“,....
- spontánní hry dle volby dětí
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč...)
- výlety do okolí
- činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností
- činnosti vedoucí k uvědomování si sebe sama a k odlišení se od ostatních
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- sociální a interaktivní hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích a menších skupinkách
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- hry, přirozené i modelové situace, ve kterých se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a situace, v nichž se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých lidí
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (členové rodiny, vztahy mezi nimi,...), škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými,...)
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří, apod.)
- společné ustanovení pravidel třídy
- společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- návštěva kulturních a společenských míst a akcí
- hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- tematické hry s pracovními pomůckami a nástroji, seznamování dětí s různými druhy povolání a řemesel
- exkurze do výrobních podniků a jiných institucí
- námětové hry zaměřené na dopravu a povolání
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost,...) a mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda,...) v jednání lidí
- pozorování blízkého okolí – vycházky do okolí, výlety
- smysluplné činnosti zaměřené na péči o školní prostředí, školní zahradu
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, praktický nácvik bezpečného chování v situacích, které mohou nastat
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (doprava, kontakt se zvířaty, léky, požár,...)
- praktické činnosti, pokusy, experimenty
- exkurze ve spolupráci s rodiči, pozorování práce dospělých

7.1.4 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno je jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

7.2 Integrovaný blok „SVĚT KOLEM NÁS“

Tento blok dětem přináší konkrétní poznatky o živé i neživé přírodě. V dětech chceme probouzet vztah k přírodě a potřebu ji chránit. Dále zde bude využíváno sezónních činností, které přirozeně vyplývají ze střídání ročních období. Témata, která tento blok nabízejí, budou učit vnímat krásu přírody kolem sebe všemi smysly.

7.2.1 Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet a užívat všechny smysly a osvojovat si přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, paměť a pozornost
- posilovat přirozené poznávací city
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
- seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije
- chápat, že lidé mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

7.2.2 Očekávané výstupy

- vnímá a rozlišuje podněty ve svém okolí pomocí všech smyslů
- zvládá sebeobsluhu, jednoduché pracovní úkony
- rozšiřuje si svou slovní zásobu, samostatně a smysluplně vyjadřuje své myšlenky a pocity
- má elementární poznatky o světě lidí a přírody
- komunikuje bez zábran s druhým dítětem i dospělým a umí odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- uvědomuje si svou roli ve společenství, ve kterém žije
- zachází šetrně s vlastním i cizím majetkem
- pomáhá pečovat o životní prostředí
- rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí podporovat nebo poškozovat

7.2.3 Vzdělávací nabídka

- lokomoční a nelokomoční činnosti
- manipulace s předměty a věcmi, které nás obklopují
- zdravotně zaměřené činnosti (relaxační a uvolňovací cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- grafické a konstruktivní činnosti

- hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání těla, ochrany zdraví
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů a nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- společné diskuse, rozhovory
- samostatný slovní projev
- soustředěný poslech (pravidelná četba, pohádky, divadlo)
- převyprávění slyšeného, viděného
- artikulační, řečové, sluchové i rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- přímé pozorování (okolí, jevy, pojmenování)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání vlastností
- spontánní hra, volné hry, experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- hry a činnosti k procvičování paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti vyvolávající radost a pohodu
- činnosti vyžadující samostatné vystupování
- činnosti pro rozvoj vůle a sebeovládání
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (novinami, časopisy, knihami, rozhlasem, televizí)
- estetické a tvůrčí aktivity
- výlety do okolí (příroda, kultura)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- společná setkávání, povídání, naslouchání

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společenské hry, skupinové aktivity
- aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku, mravní hodnoty
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (jedovaté rostliny, kontakt se zvířaty, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy,...)
- sledování změn v přírodě (živá a neživá příroda, přírodní jevy, rostliny, živočichové, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (otázky, odpovědi, diskuze nad problémem, poslech, vyprávění, objevování)
- praktické činnosti s přírodními i uměleckými materiály (pokusy, zkoumání, manipulace)
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, zahradu a okolí
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě setkává

7.2.4 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný rozhovor
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

7.3 Integrovaný blok „SVĚT POHÁDEK, HER A TRADIC“

Tento blok je zaměřen ve větší míře na rozvoj emocionálního prožívání dětí. Prostřednictvím jednotlivých témat se budou děti učit novým poznatkům o lidových a křesťanských tradicích a zvycích. V dětech se snažíme probouzet radost z obdarování druhých. V tomto bloku bude využíváno her a pohádek, které mají silný morální význam a které budou pomáhat tyto morální hodnoty v dětech rozvíjet a upevňovat.

7.3.1 Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet pohybové schopnosti dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (správná koordinace pohybů, dýchání)
- rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problému, tvořivé sebevyjádření)
- vytvářet citové vztahy a plně je prožívat
- posilovat a vytvářet prosociální postoje (tolerance, respekt, přizpůsobivost)
- rozvíjet společenský a estetický vkus
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvářet elementární povědomí o přírodním, kulturním a technickém prostředí (rozmanitost, vývoj, proměny)
- poznávat jiné kultury

7.3.2 Očekávané výstupy:

- zvládá koordinaci pohybu s hudbou, rytmem a zpěvem
- zachází s běžnými předměty denní potřeby, drobnými nástroji, sportovním náčiním, výtvarnými pomůckami...
- vytváří si kladný vztah ke kulturním hodnotám – divadlo, knihy, hudba ...
- zvládá záměrně řídit své chování, uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky a snaží se ovládat své afektivní chování
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- spoluvytváří pravidla společného soužití, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- chová se zdvořile, váží si práce a úsilí druhých
- vytváří a upevňuje si návyky společenského chování
- má povědomí o společenském, věcném, přírodním, kulturním prostředí
- má povědomí o existenci různých národů a kultur

7.3.3 Vzdělávací nabídka

- lokomoční a pohybové činnosti (lezení, chůze, běh, skoky a poskoky)
- nelokomoční pohybové činnosti (pohyby těla na místě)
- jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti s předměty, pomůckami, náčiním a materiálem
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- pracovní a sebeobslužné činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- samostatný slovní projev
- společná diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků, příběhů – podle skutečnosti, podle obrázků, komentování zážitků a aktivit
- poslech pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů (pravidelná četba, pohádka, divadlo)
- vyprávění dítěte (co slyšelo, vidělo)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- seznamování dítěte s různými sdělovacími prostředky (novinami, časopisy, knihami)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, paměti, pozornosti
- námětové hry a činnosti
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů
- hry zaměřené na tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry na téma rodiny, přátelství
- dramatické činnosti, HPH, hudební hry
- společenské aktivity (besídky, karneval, oslavy, akce s rodiči,...)
- aktivity podporující sblížení dětí
- sociální a interaktivní hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina

- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte
- setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným i hudebním uměním mimo školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce a mravní hodnoty (dobro x zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost,...)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (zábavy, sportovní aktivity, výstavy, divadelní a filmová představení,...)
- receptivní, slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, divadelních scének)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, podnebí, počasí, roční období)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek k seznamování se se základními poznatky o naší republice

7.3.4 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledků

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empiristických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

8 Třídní vzdělávací program

Náměty na **hry a činnosti k tématu** jsou obsaženy v zásobnících v jednotlivých třídách. Je možné také čerpat ze zpracovaných doplňujících projektů, které jsou přílohou ŠVP.

8.1 Pravidla pro tvorbu třídních plánů

Při plánování TVP učitelka vychází ze ŠVP a jeho tří integrovaných bloků, které jsou pro všechny společné a závazné

Učitelka si podtémata ŠVP zpracovávají do TVP, která si vybírá dle podmínek, potřeb a zájmů dětí ve třídě tak, aby se rozvíjela a posouvala směrem k cílovým kompetencím.

Při plánování učitelka stanovuje záměr, dílčí vzdělávací cílech tematických částí, délku jeho trvání a na činnosti, které k naplnění cílů směřují.

TVP obsahuje – název bloku, tematickou část podtématu, záměry, dobu trvání, věkové složení třídy, nabízené činnosti, mimořádné akce, kompetence, poznámky k průběhu a hodnocení.

TVP jsou uloženy na třídě.

9 Doplňující programy, projekty a další aktivity

9.1 Projekt „Kouzla přírody“ – ekologická výchova

Cíl projektu:

- Vytvářet základní hygienické a sociálně kulturní dovednosti a návyky dětí ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí, probouzet citový vztah k přírodě, k výtvorům lidské práce, poskytnout základní poznatky o správném a nesprávném vztahu člověka k životnímu prostředí.
- Projekt prolíná celým vzdělávacím programem.

Doba trvání: průběžně celý školní rok

Hlavní metody práce: přímé pozorování rostlin a zvířat při vycházkách, exkurzích, přímé pozorování počasí a změn v přírodě, praktické činnosti a pokusy.

Nabízené činnosti, příležitosti:

- Vycházky do okolí Nechanic – park, louka, les, rybník, okolí Bystřice.
- Pozorování rostlin a živočichů (cyklicky – pozorování jednoho vybraného stromu; jeho změny v souvislosti s ročním obdobím).
- Návštěva přírodovědného centra při ZŠ a MŠ v okolí.
- Pozorování drobných živočichů donesených na krátkou dobu do třídy.
- Péče o rostliny ve třídě – zalévání, otírání listů,...
- Aktivní účast dětí na úklidu školní zahrady – hrabání listí, sběr spadlých větviček,...
- Péče o ptáky v zimě – krmítka.
- Třídění odpadu ve třídách a sběr starého papíru.

9.2 Minimální preventivní program

Cíl programu:

- Vytvořit pozitivní klima třídy, aby děti docházely do PT s důvěrou a otevřeností.
- Vychovávat děti ke zdravému způsobu života.
- Zamezit všemi možnými způsoby šikaně i jejích náznakům, projevům.
- Program prolíná celým vzdělávacím programem.

Doba trvání: průběžně celý rok

Nabízené činnosti, příležitosti:

- Motivační hry.
- Využití nápadů, her a tvořivosti s využitím různých publikací a zásobníků.
- Dramatizace, improvizace (ukázky i toho, co není hezké).
- Rozvíjení mravní stránky dětí.
- Formou pohádek.

9.3 Plavecká škola pro předškoláky

Cíl projektu:

- Získávání kladného vztahu dětí k vodě a pohybu ve vodním prostředí hrou a zábavnou formou.
- Zvládnutí zásady bezpečného pobytu ve vodě a základů plavání.
- Zvyšování tělesné kondice a otužilosti dětí.

Doba trvání: 10 lekcí (jeden cyklus)

9.4 Celoroční projekt časopisu Pastelka – pro předškoláky

Cíl projektu:

- Tematické zaměření je obměňováno na každý nový školní rok, vychází a volně navazuje na RVP. Pomáhá utvářet a rozvíjet dětskou osobnost.
- Podporuje a rozvíjí občanskou gramotnost.

Doba trvání: průběžně celý rok

Nabízené činnosti, příležitosti:

- Více dle aktuální nabídky na školní rok.
- Rozdělení do tří bloků.
 - I. Téma ročníku
 - II. Pracovní listy
 - III. Stránky pro dospělé (náměty výtvarných, rukodělných, hudebně dramatických, pohybových aktivit a otázek ke společné komunikaci)

9.5 Program na rozvíjení grafomotoriky

Cíl programu:

- Zdokonalování jemné motoriky.
- Rozvíjení koordinace pohybu ruky a oka.
- Důraz na správné držení tužky.
- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- Program prolíná celým vzdělávacím programem.

Doba trvání: průběžně celý rok

Nabízené činnosti, příležitosti:

- Pracovní listy.
- Interaktivní tabule – programy.

9.6 Program tělesného rozvoje „Pohybem ke zdraví“

Cíl programu:

- Rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví.
- Mít povědomí o významu péče o zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživě.
- Přiměřené pohybové aktivity venku i ve škole.
- Otužování (větrání, přiměřené oblékání,...).
- Program prolíná celým vzdělávacím programem.

Doba trvání: průběžně celý rok

Nabízené činnosti, příležitosti:

- Pohybové aktivity při ranních hrách, ranní cvičení.
- „Velký“ tělocvik 1x týdně (podle momentální situace – třída, tělocvična, hřiště, školní zahrada).
- Pobyty venku (školní zahrada, vycházky do okolí,...).
- A další různé aktivity pro rozvoj tělesného zdraví.

9.7 Program na rozvoj logopedie

Cíl programu:

- Zlepšení kvality správné výslovnosti, komunikačních dovedností.

- Správný způsob dýchání.
- Podpora a rozvoj čtenářské gramotnosti.
- Zvýšení kvality předškolního vzdělávání (bezproblémový vstup dětí z PT do ZŠ).

Doba trvání: průběžně celý rok

V třídní knize zaznamenáváno jako „Logopedická chvílka“.

Nabízené činnosti, příležitosti:

- Logopedické chvílky.
- Gymnastika mluvidel.
- Sluchová cvičení a rozvoj fonemického sluchu.
- Dechová cvičení.
- Artikulační cvičení.
- Viz "Metodická příručka pro logopedické preventistky v MŠ".

9.7.1 Měsíční struktura

Celý měsíc procvičujeme určitou skupinu hlásek - samohlásky, PBM, FVHCH, NDT, ŇĎŤ, KGJ, CSZ, ČŠŽ, LRŘ.

V rámci jemné motoriky, při práci s různými materiály procvičujeme jednotlivé úchopy a vizuomotorickou koordinaci.

V grafomotorických cvičeních respektujeme posloupnost vývoje grafických dovedností. Použitá říkadla a pohybové hry vycházejí z motivace a procvičujeme v nich danou skupinu hlásek.

9.7.2 Týdenní a denní struktura

Jednotlivé činnosti jsou spojeny motivací (roční období, obrázek k hlásce, báseň). Třídní učitelka respektuje zásady psychohygieny a vývojových zákonitostí, pravidelnost + možnost improvizace, nenásilnost + hravá forma.

Složení logopedické chvílky (gymnastika mluvidel, dechová cvičení, smyslová cvičení, artikulační cvičení, rytmicko – melodická cvičení, pohybová hra a báseň, grafomotorická cvičení, hra s materiálem). V třídní knize zaznamenáno „Logopedická chvílka“.

Září

1. Rozvoj mluvního projevu, porozumění pokynům, rozvoj slovní zásoby, podstatná jména.
2. Procvičované hlásky – samohlásky (auto, kašpárek, vrabec).
3. Grafomotorická cvičení - volné čarání, zobání.

4. Jemná motorika – hra s plastelínou – uždibování, válečky, otisky.
5. Říkadla, pohybové hry.

Říjen

1. Rozvoj mluvního projevu – rozvoj slovní zásoby – vyjádření citů, přání.
2. Procvičované hlásky - P, B, M (Pepa, buben, mlýnek).
3. Grafomotorická cvičení – kývání, mletí.
4. Jemná motorika – hra a tvoření z přírodnin – šišky, šípky, koberec z přírodnin.
5. Říkadla, pohybové hry.

Listopad

1. Rozvoj mluvního projevu – souvislé vyjadřování – popis obrázku.
2. Procvičované hlásky – F, V, H, CH (fazole, váleček, houká, smích).
3. Grafomotorická cvičení – houpání, horní oblouk.
4. Jemná motorika – hra a tvoření z přírodnin – šišky, listí, žaludy, jeřabiny.
5. Říkadla, pohybové hry.

Prosinec

1. Rozvoj mluvního projevu – zvyšovat používání sloves.
2. Procvičované hlásky – N, D, T (panenka, auto, teta).
3. Grafomotorická cvičení – horizontální a vertikální čáry.
4. Jemná motorika – hra s papírem, překládání, vytrhávání, lepení.
5. Říkadla, pohybové hry.

Leden

1. Rozvoj mluvního projevu – zvyšovat používání přídavných jmen.
2. Procvičované hlásky – Ň, Ď, Ť, (sáně, lodičky, budík, uzenina).
3. Grafomotorická cvičení – šikmé čáry, vinutí.
4. Jemná motorika – spirálky, namotávání, plošné obrysy.
5. Říkadla, pohybové hry.

Únor

1. Rozvoj mluvního projevu – vyprávění, rytmižace slov.
2. Procvičované hlásky – K, G, J, (kulička, Gusta, jetel).
3. Grafomotorická cvičení – kombinace čar, obloučky.
4. Jemná motorika – dřevo, kůra, špejle.
5. Říkadla, pohybové hry.

Březen

1. Rozvoj mluvního projevu – významové kategorie slov, sluchově rozlišovat první hlásku.
2. Procvičované hlásky – C, S, Z, (cvrček, slimák, muzikanti).
3. Grafomotorická cvičení – smyčky, vlnovky.
4. Jemná motorika – vlnky, nitě, provázky.
5. Říkadla, pohybové hry.

Duben

1. Rozvoj mluvního projevu – klást otázky, odpovídat, délka samohlásky ve slově.
2. Procvičované hlásky – Č, Š, Ž, (kočka, liška, žába).
3. Grafomotorická cvičení – přerušovaná horizontální a vertikální čára.
4. Jemná motorika – textilní odstřížky, tisk na látku.
5. Říkadla, pohybové hry.

Květen

1. Rozvoj mluvního projevu – reprodukce děje, zabarvení hlasu.
2. Procvičované hlásky – L, R, Ř, (vrána, porce, řezání pily).
3. Grafomotorická cvičení – ostré lomení, smyčky.
4. Jemná motorika – drobné předměty (knoflíky, patenty, párátka, sponky na papír).
5. Říkadla, pohybové hry.

Červen

1. Rozvoj mluvního projevu – rýmy, žerty, hádanky, hra se zvukovou stránkou řeči.
2. Procvičované hlásky – opakování dle potřeby a zájmu dětí.
3. Grafomotorická cvičení – opakování dle potřeby a zájmu dětí.
4. Jemná motorika – luštěniny, semínka.
5. Říkadla, pohybové hry.

10 Evaluační systém

Školní vzdělávací program bude pravidelně podrobován rozboru a kontrolován s třídními vzdělávacími programy a naopak. Toto hodnocení povede k zamyšlení a vytvoření nových cest pro zlepšení naší práce.

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP. Nástroje, které jsou zde uvedeny, jsou rámcové a pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů, jejich výčet pak bude předmětem TVP.

| Evaluační časově neomezených plánů (= podtémat integrovaných bloků) | |
|--|--|
| Cíl: | Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku |
| Časový rozvrh | Vždy po ukončení časově neomezeného plánu |
| Nástroje: | - záznam do hodnotícího listu - konzultace - dle potřeby záznam do přehledu rozvoji dítěte, konzultace s rodiči |
| Kdo: | Třídní učitelka |

| Evaluační podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku | |
|--|--|
| Cíl: | Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření |
| Časový rozvrh | Po ukončení realizace daného integrovaného bloku |
| Nástroje: | - záznam do TVP – hodnocení integrovaného bloku - konzultace - pedagogické rady |
| Kdo: | Třídní učitelka |

| Evaluace dílčích projektů | |
|----------------------------------|--|
| Cíl: | Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků |
| Časový rozvrh | 1 x za dva měsíce – průběh realizace 1x ročně naplnění záměrů |
| Nástroje: | - záznam do TVP - konzultace - pedagogické rady - konzultace učitelka – rodič |
| Kdo: | Třídní učitelka |

| Evaluace doplňkového programu | |
|--------------------------------------|--|
| Cíl: | Hodnocení doplňkového programu ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí. Hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP |
| Časový rozvrh | 1x ročně |
| Nástroje: | - konzultace s rodiči - konzultace s odborníky - vystoupení pro veřejnost - konzultace – pedagogické porady |
| Kdo: | Třídní učitelka |

| Evaluace individuálních plánů | |
|--------------------------------------|---|
| Cíl: | Zhodnotit osobní pokroky dětí |
| Časový rozvrh | Dle potřeb |
| Nástroje: | - záznam - konzultace - konzultace s rodiči |
| Kdo: | Třídní učitelka |

| Záznamy o rozvoji dítěte | |
|---------------------------------|--|
| Cíl: | Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte, portfolium |
| Časový rozvrh | 4x ročně, případně dle potřeby |
| Nástroje: | <ul style="list-style-type: none"> - záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné) - dle potřeby stanovení případných opatření - konzultace - konzultace s rodiči - pedagogické rady |
| Kdo: | Třídní učitelka |

| Soulad - TVP – ŠVP – RVP | |
|---------------------------------|---|
| Cíl: | Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů |
| Časový rozvrh | 1 x ročně |
| Nástroje: | <ul style="list-style-type: none"> - přehledy o rozvoji dětí - výstavy, vystoupení dětí - záznamy - hospitační záznamy - konzultace - dotazníky - pedagogické porady - zpráva hodnocení školy |
| Kdo: | Třídní učitelka |

10.1 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměru ŠVP.

| Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces | |
|---|--|
| Cíl: | Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práci se záměry v této oblasti v ŠVP |
| Časový rozvrh | Průběžně, dotazníky – 1 x ročně |
| Nástroje: | - vzájemné hospitace - konzultace pedagogů - hospitace - dotazníky + výstup - pedagogické rady |
| Kdo: | Třídní učitelka |

| Osobní rozvoj pedagogů | |
|-------------------------------|---|
| Cíl: | Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růst |
| Časový rozvrh | Průběžně, 1x ročně dotazníky |
| Nástroje: | - konzultace - pedagogické rady - hospitace - dotazníky |
| Kdo: | Třídní učitelka |

10.2 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

| Evaluace personálních podmínek | |
|---------------------------------------|--|
| Cíl: | Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP - kvalifikovanost pedagogického týmu - DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů - normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí - efektivita- personální zabezpečení ŠJ, ZŠ |
| Časový rozvrh | 1x ročně |
| Nástroje: | - dotazníky - průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků - kontrolní činnost - hospitace - pedagogické a provozní rady |
| Kdo: | Zástupce ředitele školy |

| Evaluace materiálních podmínek | |
|---------------------------------------|---|
| Cíl: | Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP - budova, technický stav - vybavení tříd – nábytek - pomůcky, hračky - zahrada + zahradní náčiní |
| Časový rozvrh | 1x ročně |
| Nástroje: | - dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních rad - záznamy z kontrolní činnosti - fotodokumentace |

| | |
|--|---|
| Kdo: | Třídní učitelka |
| Evaluace organizačních podmínek školy | |
| Cíl: | Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP |
| Časový rozvrh | 1 x ročně |
| Nástroje: | <ul style="list-style-type: none"> - hospitace - kontrolní činnost - dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních rad - konzultace |
| Kdo: | Třídní učitelka |

10.3 SPOLUPRÁCE

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP

| | |
|--------------------------------------|---|
| Evaluace spolupráce s rodinou | |
| Cíl: | Vyhodnotit úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP |
| Časový rozvrh | 1 x ročně |
| Nástroje: | <ul style="list-style-type: none"> - fotodokumentace - záznamy z doplňkového programu školy - dotazníky - rozhovory s rodiči - pedagogické a provozní rady |
| Kdo: | Třídní učitelka |

| Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností | |
|--|--|
| Cíl: | Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP |
| Časový rozvrh | 1 x ročně |
| Nástroje: | - fotodokumentace - záznamy - konzultace - vystoupení dětí - výstava - články v tisku - den otevřených dveří |
| Kdo: | Třídní učitelka |

10.4 Oblasti vlastního hodnocení školy a ŠVP

- Hodnocení ŠVP a jeho souladu s RVP PV, hodnocení TVP, integrovaných bloků i provázanost rozpracovaných témat, naplňování cílů ŠVP.
- Kvalita podmínek vzdělávání (dle tohoto ŠVP).
- Vlastní průběh vzdělávání, hodnocení práce pedagogů.
- Výsledky vzdělávání dětí – dosažené pokroky dětí s přihlédnutím k jejich individuálnímu vývoji.

10.5 Nástroje vlastního hodnocení a kritéria hodnocení

- Pozorování (evidujeme pozorované jevy)
- Rozhovory s dítětem
- Rozhovory s rodiči
- Ankety
- Vstupy a hospitace
- Analýza:
 - herních aktivit
 - procesu učení (vhodné využití didaktických her, pracovních listů, atd.

- jazykových dovedností a úrovně komunikace
- výtvorů a činnosti dítěte
- školní dokumentace vztahující se k dítěti
- sociometrická (chování a jednání dětí ve skupině, vztahy, postavení ve skupině)

- Rozbor vlastní pedagogické aktivity – tvořivost, projekty, další vzdělávání
- Vnější evaluace

10.6 Struktura vlastního hodnocení

| Oblast | Cíle a kritéria |
|---------------------------|--|
| Školní vzdělávací program | koncepce školy |
| Podmínky vzdělávání | úroveň řízení |
| | prostorové a materiální podmínky |
| | personální podmínky |
| | finanční a hmotné zdroje |
| | klima školy |
| Průběh vzdělávání | učitelé – kvalita výuky, naplňování ŠVP |
| Výsledky vzdělávání | stupeň zvládnutí klíčových kompetencí, výstupů ŠVP |

10.7 Personální a časové rozvržení

| Oblast | personální | Časové |
|---------------------------|-----------------|---------------|
| Školní vzdělávací program | Třídní učitelka | měsíčně |
| podmínky vzdělávání | Třídní učitelka | průběžně |
| výsledky vzdělávání | Třídní učitelka | leden, červen |